

Deux études de cas fictives

Afin d'expliciter la procédure et les analyses possibles, nous présentons deux études de cas.

Étude de cas 1 : Romy

Romy (prénom fictif), âgée de 3 ans et 8 mois, présente un développement du langage jugé typique. Elle interagit avec une orthophoniste qu'elle ne connaît pas encore beaucoup. Romy est unilingue francophone. Vous avez à votre disposition :

- *La transcription* : avec les conventions CHAT (MacWhinney, 2000; Parisse & Morgenstern, 2010) présentant l'observatrice (OBS) et l'enfant (ENF). Les questions posées par l'observatrice sont commentées en **MAUVE** et les éléments narratifs produits par l'enfant sont commentés en **VERT**.

Transcription

**OBS: ça c' [: ce] est quelque chose de spécial qui m' [: me] est déjà arrivé.*

**OBS: toi est-ce qu' [: que] il t' [: te] est déjà arrivé quelque chose de spécial à la garderie?*

**120: &euh non.*

**OBS: non (.) est-ce qu' [: que] il y a quelque chose que tu veux me raconter?*

**120: [l'enfant ne répond pas].*

**OBS: tantôt tu m' [: me] as parlé que tu t' [: te] étais fait mal à la maison.*

**OBS: est-ce que tu veux me raconter qu' [: que] est-ce qui est arrivé?*

QUOI : QUESTION OUVERTE

**120: je m' [: me] ai cogné le mur sur mon coude.*

QUOI & DÉCLENCHEUR (voir remarques)*

**OBS: oui hein@i et ensuite?*

**120: maman <elle a> [//] &euh elle m' [: me] a mis de l'eau.*

SOLUTION

**120: et puis c' [: ce] est tout.*

Fin du récit clairement énoncée par l'enfant.

**OBS: mais ça c' [: ce] était où?*

OÙ : QUESTION OUVERTE

*120: *à la maison!*

*OBS: *à la maison et il y avait qui aussi?*

QUI : QUESTION OUVERTE

*120: *maman.*

*OBS: *juste toi et maman, il n'[: ne] y avait personne d'[: de] autre?*

QUESTION DE VALIDATION

*120: *[l'enfant fait non de la tête].*

*OBS: *ok.*

*120: *oui mais papa il était parti.*

*OBS: *papa il était parti d'accord.*

*120: *il était parti ranger la voiture au garage.*

*OBS: *oh@i comme dans notre jeu.*

*OBS: *est-ce que tu te rappelles c'[: ce] était quand?*

QUAND : QUESTION OUVERTE

*120: *oui c'[: ce] était tantôt.*

QUAND

*OBS: *c'[: ce] était aujourd'hui ce matin?*

*120: *oui.*

*OBS: *ah@i c'[: ce] est ce matin que tu t'[: te] es cogné le coude.*

*120: *oui.*

*OBS: *ah@i et comment t'[: te] as fait pour te cogner le coude?*

DÉCLENCEUR : QUESTION OUVERTE

*OBS: *qu'[: que] est-ce qui est arrivé?*

*120: *j'[: je] avais la tête qui tourne.*

*120: *j'[: je] avais les yeux voyait pas bien.*

*OBS: *ah@i ça c'[: ce] est après que tu t'[: te] es cognée.*

*OBS: *mais après comment t'[: tu] as fait pour te cogner?*

*OBS: *est-ce que tu courrais trop vite?*

*OBS: *est-ce que t'[: tu] avais pas regardé le mur?*

*OBS: *est-ce que quelqu'un t'[: te] a poussée?*

DÉCLENCHEUR : QUESTION À CHOIX

*OBS: *qu'[: que] est-ce qui est arrivé?*

*120: *<j'[: je] ai &um j'[: je] ai j'[: je] ai> [/] j'[: je] ai pas regardé le mur.*

DÉCLENCHEUR

*OBS: *et maman elle a mis de l'[: la] eau?*

*120: *oui et puis c'[: ce] est tout.*

*OBS: *et puis c'[: ce] est tout.*

*120: *oui*

*OBS: *à la fin c'[: ce] était comment?*

FIN : QUESTION OUVERTE

*120: *bien.*

FIN

*OBS: *bien hein@i quand maman elle t'[: te] a mis &euh de l'[: la] eau tu étais comment?*

FIN & MARQUE ÉVALUATIVE : QUESTION OUVERTE

*120: *bien.*

FIN & MARQUE ÉVALUATIVE

*OBS: *tu étais contente.*

*OBS: *et tu n'[: ne] avais plus mal?*

*120: *non.*

*OBS: *super est-ce qu'[: que] il y avait autre chose que tu veux me raconter?*

*120: *non.*

Remarques :

Les marques d'écoute active ont été effacées pour faciliter la lecture

DÉCLENCHEUR : L'enfant nomme un déclencheur (se cogner le coude) au début du récit, mais celui-ci n'est pas très élaboré. Une question ouverte, puis une question à choix multiples, ont été posées plus tard pour aider l'enfant à donner davantage de détails.

Étude de cas 2 : Olivia

Olivia (prénom fictif), âgée de 4 ans et 10 mois, présente un TDL probable. Elle interagit avec une orthophoniste qu'elle ne connaît pas encore beaucoup. Olivia est bilingue avec le français comme langue dominante et l'anglais comme langue seconde.

Cet exemple a été choisi parce qu'il présente des complexités dans le déroulement et l'interprétation typiques des passations avec des enfants avec un TDL (probable).

**OBS: puis là j' [: je] étais très contente d' [: de] avoir pu terminer mon bricolage .*

**ENF: est-ce que ça [?] c' [: ce] est fini ?*

**OBS: oui .toi est-ce que ça t' [: te] est déjà arrivé quelque_chose de spécial à la garderie ?*

**ENF: non .*

**OBS: non ?*

**OBS: ou à la maison ?*

**ENF: à la maison dans xxx vais aller à chalet .*

**OBS: c' [: ce] est vrai ? est-ce que tu es déjà allée dans un chalet ?*

**ENF: oui .*

**OBS: oui .*

**ENF: j' [: je] ai déjà allée .*

**OBS: ça c' [: ce] est spécial .*

**OBS: qu' [: que] est qui était arrivé ?*

**OBS: veux tu me le raconter ?*

**ENF: 0 . %com: hoche non .*

**OBS: non ?*

**OBS: mais moi j' [: je] aimerais ça savoir qu' [: que] est-ce qui était arrivé .je suis jamais allée dans un chalet .*

**ENF: dans un chalet .dans chalet <a@i la> [/] a@i a deux lits .*

**OBS: d'accord .*

**ENF: et mon papa il dire . on peut jouer avec nos toutous .*

**OBS: oui puis après ?*

**ENF: le maman de moi on peut le dire . on peut sortir . pour [/] pour [/] pour aller manger .*

**OBS: ah@i ! et ensuite ?*

**ENF: c' [: ce] est fini .*

**OBS: d'accord .*

**OBS: et ça c' [: ce] était avec qui ?*

**ENF: avec papa et maman xxx [prénom fratrie] .*

**OBS: ça est-ce que c' [: ce] est tes frères ou tes soeurs ?*

**ENF: oui .*

**OBS: d'accord .*

**OBS: puis c' [: ce] était où ?*

**ENF: <c' [: ce] était> [/] c'était [/] &euh <c' [: ce] était dans> [/] c'était beaucoup de &euh de arriver .*

**OBS: d'accord .*

**OBS: c' [: ce] était au chalet ?*

**ENF: oui c' [: ce] était au chalet .*

**OBS: d'accord .*

**OBS: puis c' [: ce] était quand ?*

**ENF: c' [: ce] était quand ?*

**ENF: dix neuf dodos .*

**OBS: oui est-ce que c' [: ce] était l' [: le] été ou l' [: le] hiver ?*

**ENF: l' [: le] été .*

**OBS: ah@i d'accord . puis il y a avait quoi de spécial au chalet ?*

**ENF: spécial de chalet .*

**OBS: oui ?*

**ENF: <on peut> [/] on peut écouter de la musique .*

**OBS: oui .*

**OBS: puis à la fin tu étais comment ?*

**ENF: <j' [: je] étais> [/] j' [: je] étais à [/] à la fin <j' [: je] étais> [/] étais allée dans ma maison parce_que était trop de Covid .*

**OBS: oh@i lala@i . mais est-ce que tu avais aimé ça aller au chalet ? ou tu étais fâchée ?*

**ENF: <je [: je] étais aimé> [/] j' [: je] étais aimé aller au chalet .*