

Colloque

20 novembre 2024

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?



**Pratiques
innovantes dans
les différentes
étapes de la vie**

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec 

Colloque

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024
En ligne

Des milieux de vie favorables

D2 - Présentation

Trouble de développement du langage

Soutenir les enfants en milieu de garde



Marylène Dionne, Ph. D., M.P.O.

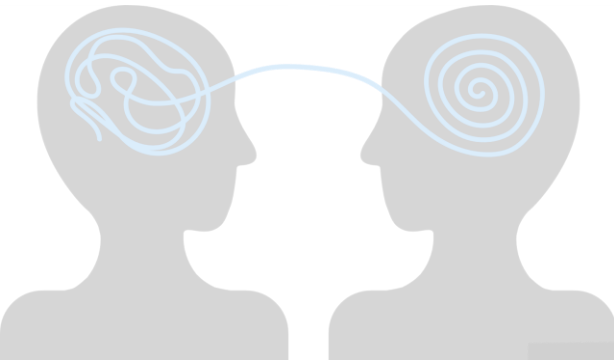
Orthophoniste, Professionnelle de recherche au CRIR-IURDPM

Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Marylène Dionne



Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

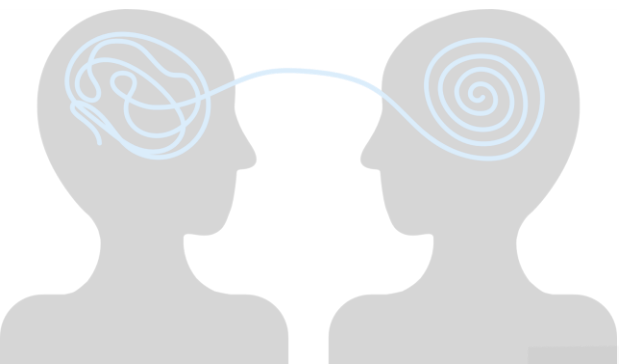


RECONNAISSANCE DU TERRITOIRE

Les terres sur lesquelles nous nous trouvons aujourd'hui sont situées à Tiohtià:ke (Montréal), un territoire autochtone volé et n'ayant jamais été cédé dont la nation Kanien'kehà: ka (Mohawk) est la gardienne des terres et des eaux. Ce territoire est historiquement connu comme un lieu de rencontre et d'échange pour de nombreux peuples autochtones, dont la nation Haudenosaunee (Iroquois) et la nation Anishinabeg (Algonquien).



<https://decolonialatlas.files.wordpress.com/2015/02/montreal81.png>

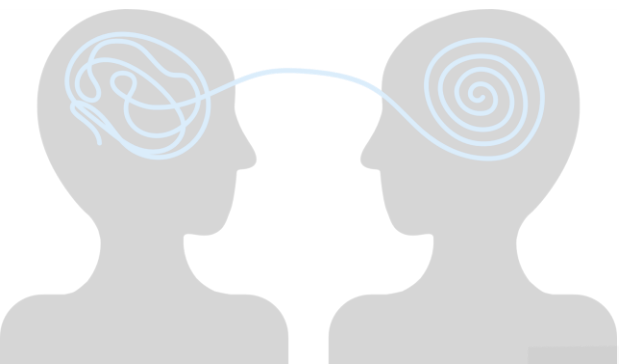


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Objectifs de la présentation

1. Identifier les grandes orientations des études sur l'intervention pragmatique auprès des enfants ayant un TDL
2. Comprendre en quoi une intervention en contexte de milieu de garde peut soutenir l'inclusion des enfants ayant un TDL



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



DONNÉES PROBANTES ET GRANDES ORIENTATIONS

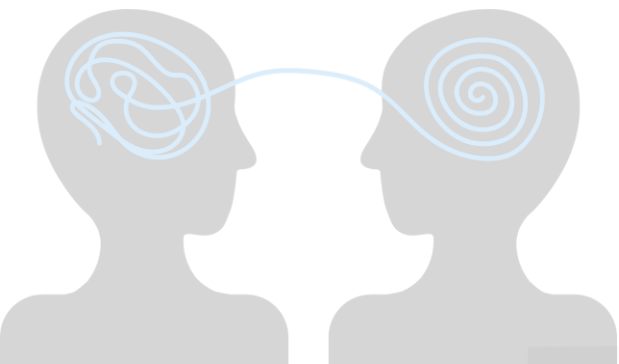


La pragmatique

Compréhension et utilisation du langage (verbal et non-verbal) en contexte:

- Intentions de communication (actes de langage);
- Habiletés conversationnelles;
- Établir un référent commun clair, informatif, pertinent et véridique;
- Adapter le langage en fonction du contexte et politesse;
- Interpréter le langage en contexte (inférences, langage non-littéral...);
- Discours.

Airenti, 2017; Bates, 2003.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

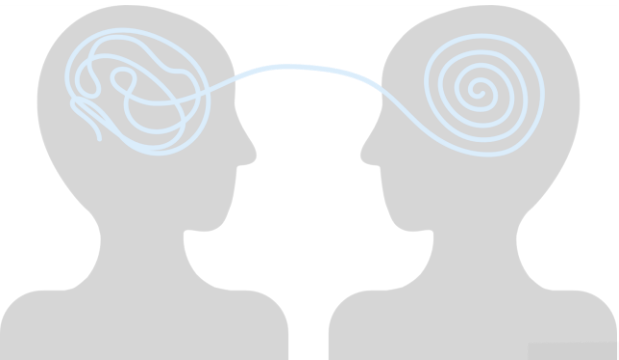
IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec

Perspective socio-interactionniste



- **L'enfant apprend en contexte d'interaction avec son environnement physique et social** (Tomasello, 2003; Vygotski, 1978).
 - Le développement du langage passe par la motivation de l'enfant à participer à l'interaction et à rendre ses interactions plus efficaces.
 - Les intentions de communication (et la pragmatique) sont donc centrales au développement langagier.
- Sylvestre et al. (2002). Vers un modèle écologique de l'intervention orthophonique auprès des enfants : <https://www.cjslpa.ca/detail.php?ID=806&lang=en>



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec

Pragmatique et trouble développemental du langage

- Accès aux mêmes compétences, mais l'apparition se fait plus tardivement;
- Intentions de communication exprimées moins fréquemment;
- Intentions de communication exprimées davantage de manière non-verbale;
- Utilisation plus fréquente d'intentions régulatrices vs interactionnelles;
- Initiation davantage en réponse à l'adulte (VS spontanée);
- Besoin de soutien pour la gestion des tours de parole ou du sujet en conversation;
- Moins de stratégies pour réparer les bris de communication;
- Difficultés inférentielles (en lecture ou en conversation);
- Difficultés discursives multiples.

Fujiki et Brinton, 2014; Osman et al., 2011; Paul et al., 2018; Reed, 2017; Troia et al., 2023

COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec

Intervention pragmatique chez les enfants ayant un TDL

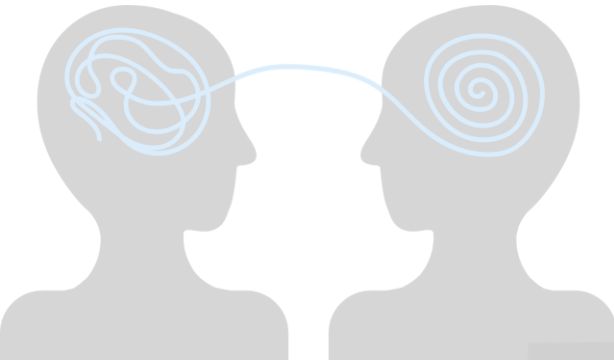


- Peu d'études;
- Niveaux d'évidence variables, relativement faibles;
- Effets significatifs, mais beaucoup de variabilité.

La majorité des études :

- Enfants unilingues anglophones;
- Enfants d'âge scolaire.

Gerber et al., 2012; Hyter, 2017; Jensen de López et al., 2022.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec

Intervention pragmatique chez les enfants ayant un TDL

Dans la majorité des études actuellement disponibles :

Objectifs	Contexte et modalité	Stratégies et activités	Dosage	Progrès
<ul style="list-style-type: none">• Narration• Inférences en contexte de lecture• Habiletés conversationnelles• Intentions de communication peu étudiées	<ul style="list-style-type: none">• Individuel• Pour le groupe :<ul style="list-style-type: none">• <i>Pull-in</i> en contexte scolaire• Enfants ayant un TDL seulement	<ul style="list-style-type: none">• Rarement décrites• Efficacité non étudiée• Combinaison de stratégies	<ul style="list-style-type: none">• Fréquence et durée très variables• Pas de données spécifiques pour la pragmatique	<ul style="list-style-type: none">• Combinaison de méthodes• Tests• Questionnaires• Mesures observationnelles

Dionne, 2023; Di Sante, 2021; Gerber et al., 2012; Jensen de López et al., 2022; Petersen, 2010.

COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

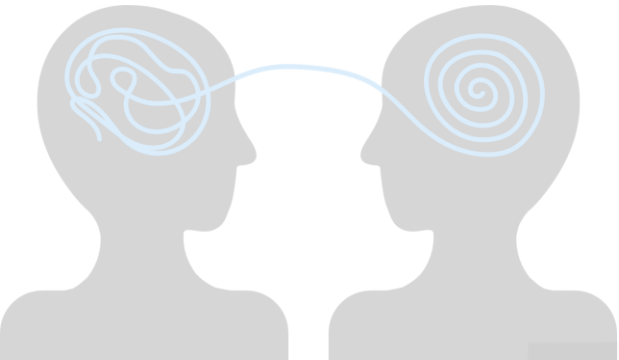


Intervention pragmatique chez les enfants ayant un TDL : constats

Gerber et al., 2012; Hyter, 2017; Jensen de López et al., 2022; Petersen, 2010; Wilson & Bishop, 2021.



- Il est nécessaire d'avoir des interventions qui ciblent la pragmatique et les interactions sociales, et non seulement la forme et le contenu;
- Il est pertinent d'avoir des interventions qui touchent plusieurs dimensions de la pragmatique;
- La modalité de groupe peut être efficace;
- Il est difficile d'avoir des mesures qui permettent de documenter l'efficacité des pratiques, le maintien et la généralisation des acquis.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec



EXEMPLE CLINIQUE

Mise en contexte

Processus réflexif entre la pratique clinique et les ancrages théoriques

- Intervention de groupe en milieu de garde ciblant la pragmatique:

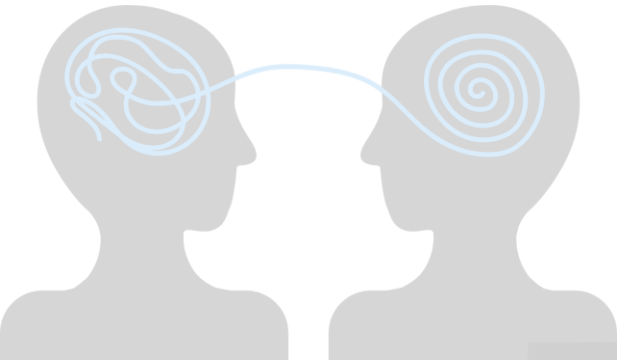


42 enfants de 36 à 59 mois

35 enfants sans difficultés de langage

7 enfants ayant un TDL probable

- Au total, 10 rencontres d'intervention d'une heure / semaine.



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec

Description de l'intervention

Dionne et al. (2022)

Habiletés conversationnelles

Initiation spontanée VS sollicitée
Prise du tour de parole
Qualité des réponses (quantité et pertinence des détails)

Lecture d'histoire

Principes de lecture interactive enrichie (LIE, Lefebvre et al., 2011).

Activité dirigée par l'orthophoniste

Intention claire et en lien avec le thème de l'histoire ou la causerie.

Causerie

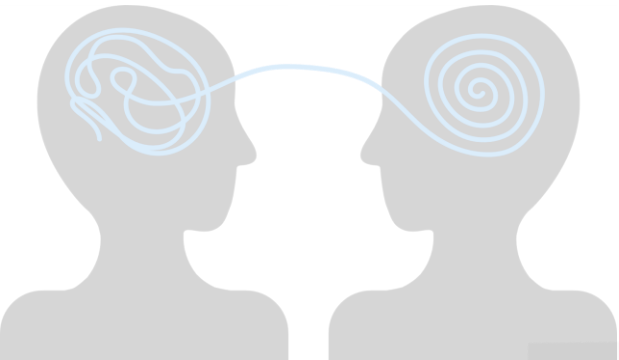
En lien avec le thème de l'histoire ou de l'activité.

Soutien individuel dans le jeu libre

Shadow pour soutenir les interactions avec les pairs.

Intentions de communication

- Rapporter un fait en contexte
- Annoncer son action
- Expliquer
- Argumenter



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

Description de l'intervention

Analyse de la dynamique interactionnelle

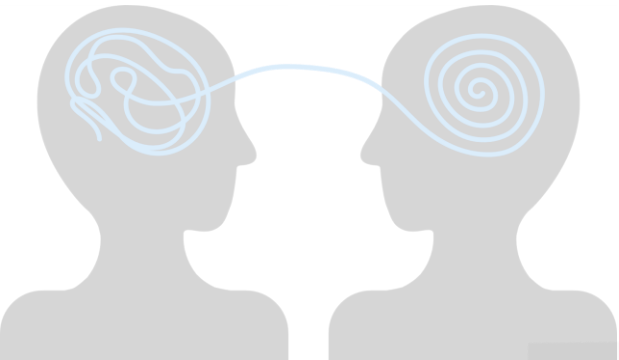
- ❑ Rencontres 1, 2, 9 et 10 pour 4 enfants ayant un TDL probable
- ❑ Analyse des stratégies utilisées dans chaque séquence
- ❑ Analyses / activité

La majorité des stratégies sont dirigées vers l'enfant

Stratégies les plus utilisées :

- Poser des questions
- Reformuler avec l'expansion ou l'extension
- Offrir le modèle verbal
- Faire une absurdité

Les stratégies varient en fonction de l'activité et des enfants



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Description de l'intervention

- Les enfants ayant un TDL participent plus à l'interaction quand celle-ci est plus structurée (Chester, Richdale et McGillivray, 2019).



Enfant 1 : Bravo!

Orthophoniste allonge le commentaire : oui, tu peux lui dire « bravo tu l'as trouvé ».

Enfant 1 : moi j'ai un collant de tortue ninja.

Orthophoniste : est-ce que tu veux le montrer à XYZ ?

Orthophoniste : tu peux dire son nom et lui dire « regarde ».

L'orthophoniste utilise un geste pour faire un rappel.

L'orthophoniste donne un modèle à l'enfant 2.

Orthophoniste à enfant 1 : qu'est-ce que tu peux dire à l'enfant 2 ?

Enfant 1 : wow il est beau.

COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

Effets de l'intervention

Pragmatique

- Questionnaire parental:** LUI-Français (Pesco & O'Neill, 2018)
- Intentions de communication :** Jeu de Village (Sylvestre et al., 2023)
- Discours :** tâche de récit d'expérience personnelle (REP) (Dionne & Rezzonico, 2019)

Mesures observationnelles

- Initiative des productions**
- Respect du tour de rôle**
- Quantité et qualité des informations**

Linguistique

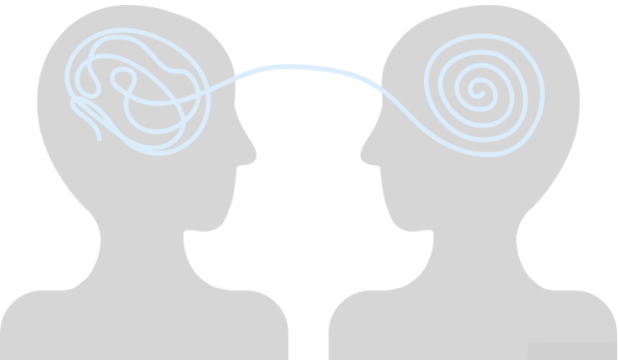
- Diversité lexicale :** VOCD-D
- Morphosyntaxe :** longueur moyenne des énoncés en morphèmes (LMÉ)

Calculés à partir des transcriptions des récits

Compétence sociale

- Questionnaire rempli par l'éducatrice :** Profil Socio-Affectif (PSA) (Dumas et al., 1997)

Pour les 7 enfants ayant un TDL probable
Rencontre d'intervention 1 et 10



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Effets de l'intervention

Analyses de groupe

- Pas ou peu d'effets sur le langage et la pragmatique;
- Effets sur **la compétence sociale**, en particulier pour l'ajustement social (autonomie, émotions, intégration).

Études de cas (n=7)

- Tous les enfants ayant un TDL probable ont eu des gains significatifs pour au moins une habileté pragmatique.

Enfants	Mesures	LUI-Français			LUI-Français			Intentions de communication		
		Sous-échelle M			Sous-échelle N					
		T1	T2	Δ	T1	T2	Δ	T1	T2	Δ
Groupe	Moyenne	13,4	13,4	0	27,4	28	0,6	1,86	6,57	4,71
4 – 5 ans S.D.	Écart-type	1,34	0,89	-0,45	2,07	1,87	-0,2	1,1	1,56	0,46
210	Score brut	7	11	4	9	20	11	3	7	4
	Score Z	-4,77	-2,68	2,09	-8,87	-4,28	4,59	-1,04	0,28	1,32

COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

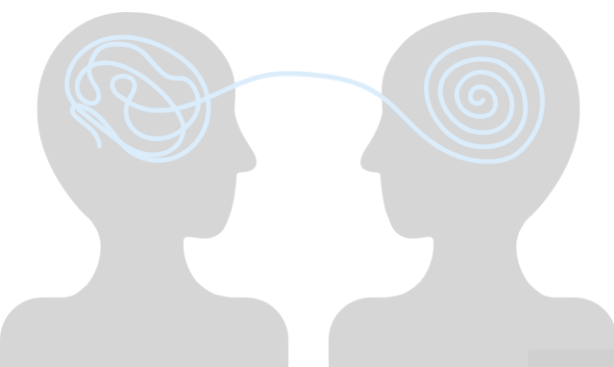
20 novembre 2024

CR/R
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec





DISCUSSION



Discussion

L'orthophoniste offre un soutien individualisé à l'enfant même au sein du groupe

L'intervention de groupe en SGEE peut être une pratique prometteuse pour soutenir la pragmatique et la compétence sociale des enfants ayant un TDL probable

Limites : nombre restreint d'enfants et devis expérimental



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec

Références et ressources

Airenti, G. (2017). Pragmatic Development. Dans *Research in Clinical Pragmatics* (p. 3-28). Springer.

Bates, E. (1976). *Language and context: The acquisition of pragmatics*. Academic Press.

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., Consortium, C., Adams, C., Archibald, L., Baird, G., Bauer, A. et Bellair, J. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of child psychology and psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>

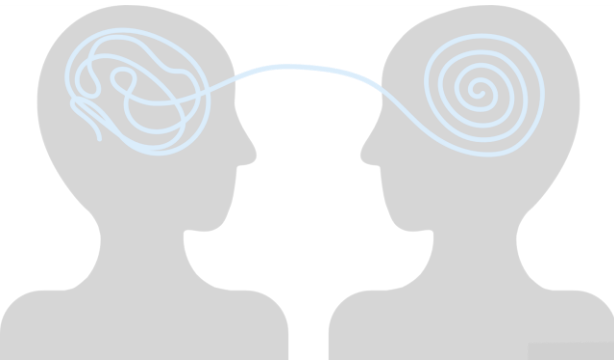
Brinton, B., Fujiki, M., Montague, E. C. et Hanton, J. L. (2000). Children with language impairment in cooperative work groups: A pilot study. *Language, speech, and hearing services in schools*, 31(3), 252-264. <https://doi.org/10.1044/0161-1461.3103.252>

Dionne, M., McIntyre, J., Bignasca, T. et Rezzonico, S. (2021). Soutenir les habiletés pragmatiques chez les enfants ayant un trouble développemental du langage: fondements théoriques pour la pratique clinique. *Travaux neuchâtelois de linguistique*, 74, 111-128.

Dionne, M. (2023). Pragmatique et compétence sociale au préscolaire : étude d'une mise en pratique d'une intervention de groupe auprès d'enfants ayant un trouble développemental du langage probable ou non [thèse de doctorat]. <https://hdl.handle.net/1866/33915>

Dumas, J. E., LaFrenière, P. J., Capuano, F. et Durning, P. (1997). *Profil Socio-Affectif (PSA): Évaluation des compétences sociales et des difficultés d'adaptation des enfants de 2 ans à 6 ans*. Pearson.

Fujiki, M. et Brinton, B. (2014). Social Communication Assessment and Intervention for Children with Language Impairment. Dans D. A. Froelich (dir.), *Social communication development and disorders* (p. 220-251). Psychology Press.



COLLOQUE

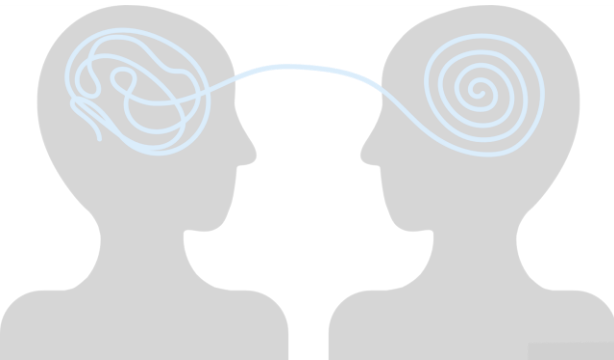
Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024



Références et ressources

- Fujiki, M., Brinton, B., Morgan, M. et Hart, C. H. (1999). Withdrawn and sociable behavior of children with language impairment. *Language, speech, and hearing services in schools*, 30(2), 183-195.
- Gerber, S., Brice, A., Capone, N., Fujiki, M. et Timler, G. (2012). Language Use in Social Interactions of School-Age Children With Language Impairments: An Evidence-Based Systematic Review of Treatment. *Language, speech, and hearing services in schools*, 43(2), 235-249. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2011/10-0047\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2011/10-0047))
- Hyter, Y. D. (2017). Pragmatic Assessment and Intervention in Children. Dans *Research in Clinical Pragmatics* (p. 493-526). Springer.
- Jensen de López, K. M., Kraljević, J. K. et Struntze, E. L. B. (2022). Efficacy, model of delivery, intensity and targets of pragmatic interventions for children with developmental language disorder: A systematic review. *International journal of language & communication disorders*, 57(4), 764-781. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12716>
- Lefebvre, P., Trudeau, N. et Sutton, A. (2011). Enhancing vocabulary, print awareness and phonological awareness through shared storybook reading with low-income preschoolers. *Journal of Early Childhood Literacy*, 11(4), 453-479. <https://doi.org/10.1177/1468798411416581>
- Osman, D. M., Shohdi, S. et Aziz, A. A. (2011). Pragmatic difficulties in children with Specific Language Impairment. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 75(2), 171-176. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2010.10.028>
- Paul, R., Norbury, C. F. et Gosse, C. (2018). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating* (5^e éd.). Elsevier.
- Pesco, D. et O'Neill, D. (2018). *LUI-Français*. Knowledge in Development.
- Reed, V. A. (2017). *An introduction to children with language disorders* (5th^e éd.). Pearson/Allyn and Bacon.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language : a usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, Mass. : Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

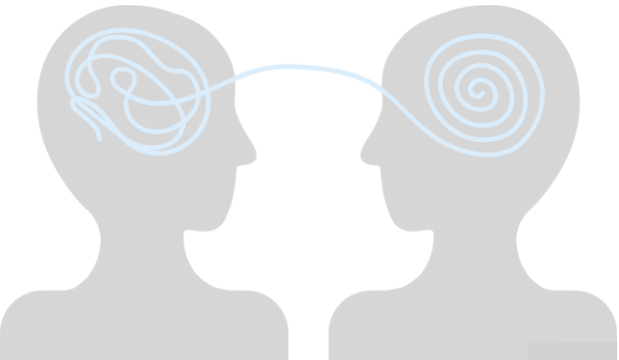


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Merci !

- Nous tenons à remercier les enfants, les familles et les éducatrices qui ont contribué à cette étude.
- Cette étude a été rendue possible grâce à une bourse de formation de niveau doctorat des Fonds de recherche du Québec – Société et culture attribué à Marylène Dionne ainsi qu'au fond de démarrage attribué à Stefano Rezzonico par le Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

