

Colloque

20 novembre 2024

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?



**Pratiques
innovantes dans
les différentes
étapes de la vie**

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec 

Colloque

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024
En ligne

Interventions de groupe

B2 - Présentation

Ado : trouble développemental du langage

Soutenir la communication chez les adolescents



Chantal Desmarais, Ph. D.

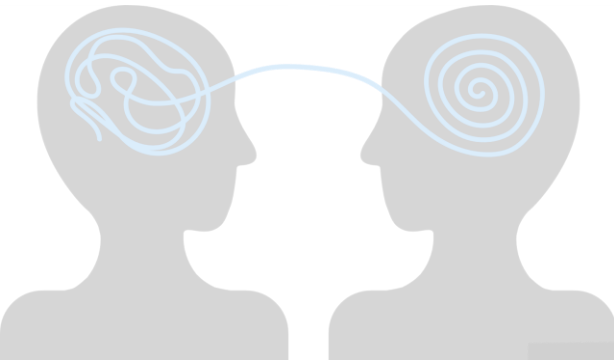
Orthophoniste. Professeure titulaire à l'École des sciences de la réadaptation de l'Université Laval

Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Chantal Desmarais



Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024





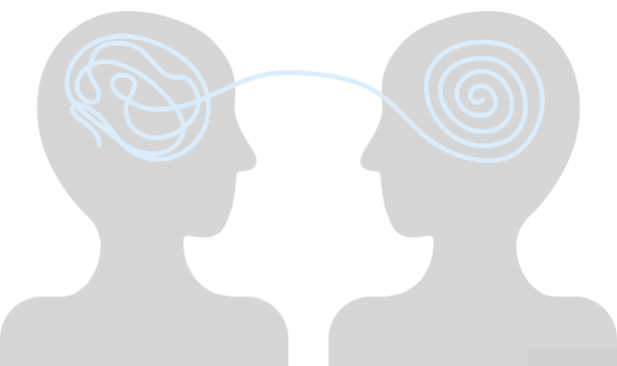
Auteurs du matériel du programme ESCALADE:

Chantal Desmarais, Ph.D., Orthophoniste et professeure titulaire, Université Laval

Véronique Caron, M.P.O., Orthophoniste et chargée d'enseignement, Université Laval

Maude Garant, M.A., Professionnelle de recherche, Université Laval

Soutenir la communication des adolescents ayant un trouble développemental du langage



COLLOQUE

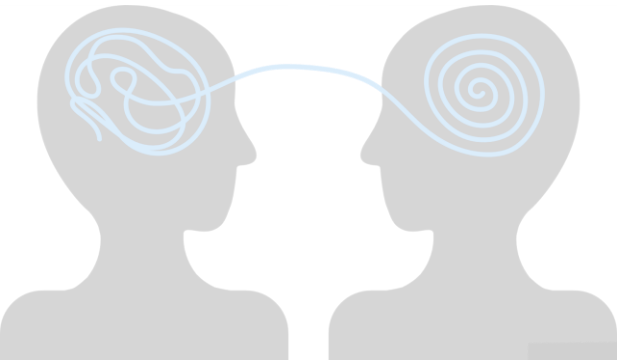
Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024



Objectifs de la présentation

1. Présenter les défis vécus par les adolescents qui vivent avec un TDL
2. Présenter le programme ESCALADE, un programme conçu et validé dans le cadre d'un projet de recherche participative
 - Et ses stratégies d'intervention prometteuses

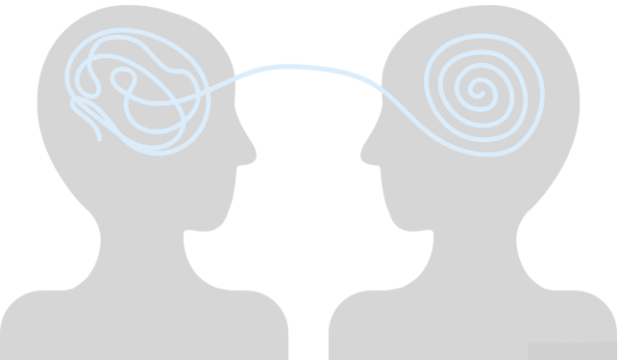


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



1. Les défis vécus par les adolescents qui vivent avec un TDL

- Au niveau personnel
- Au niveau systémique



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

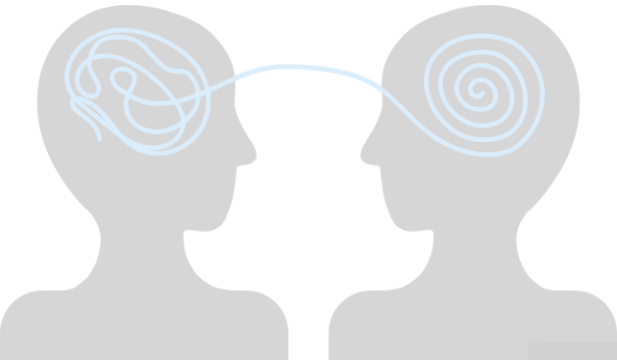
IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec 



Les services disponibles avant l'adolescence

- Intervention précoce
 - CLSC
 - Centre de réadaptation
- Identification à l'âge de 4 ans ou à l'entrée à l'école
- Accompagnement pendant le premier cycle du primaire



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

TDL et adolescence: difficultés persistantes au point de vue de la structure du langage

Catts et al, 2008

Figure 2. Growth in word recognition of children with language impairments (LI) and typical language (TL).

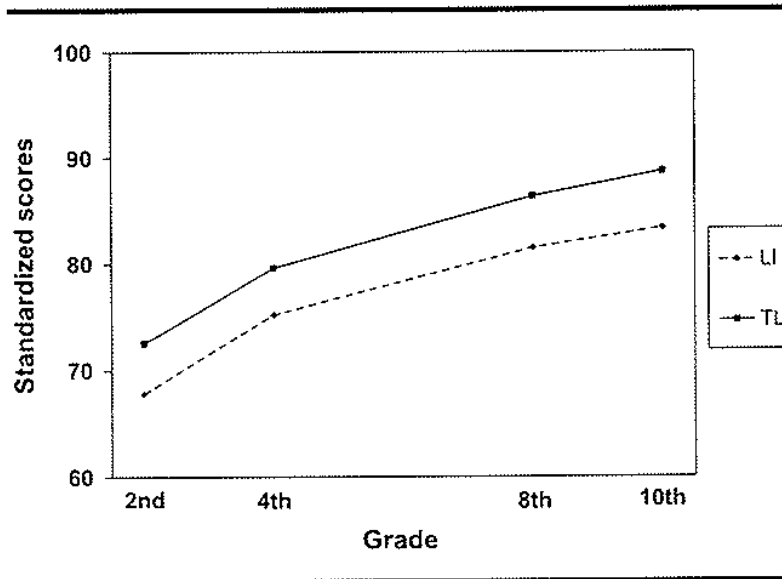
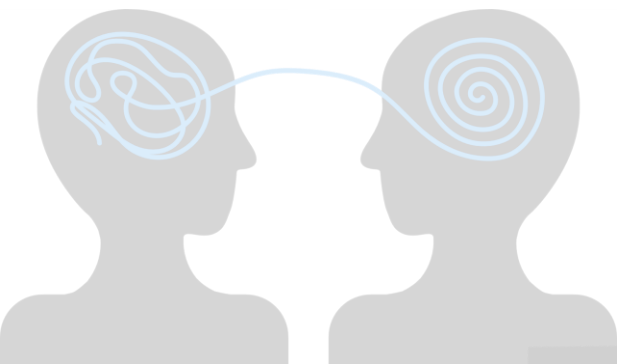
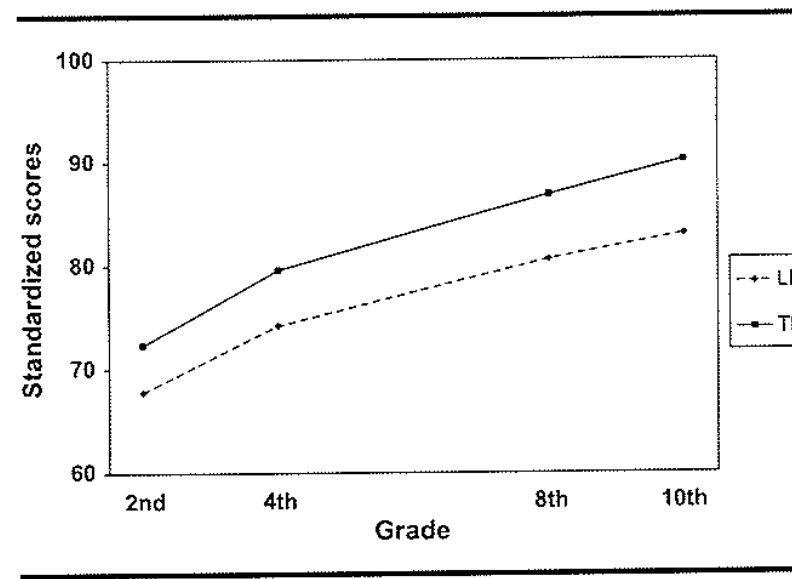


Figure 3. Growth in reading comprehension in children with language impairments (LI) and typical language (TL).



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Ces difficultés langagières persistantes demeurent suffisamment sévères pour entraîner des impacts fonctionnels

Outil GRIF conçu par les orthophonistes du Centre de services scolaires de Montréal, 2022



Obtenir un diplôme d'études secondaires



Obtenir le permis de conduire



Établir des relations d'amitié et des relations amoureuses



Vivre de manière autonome



Accéder à un emploi et à le maintenir

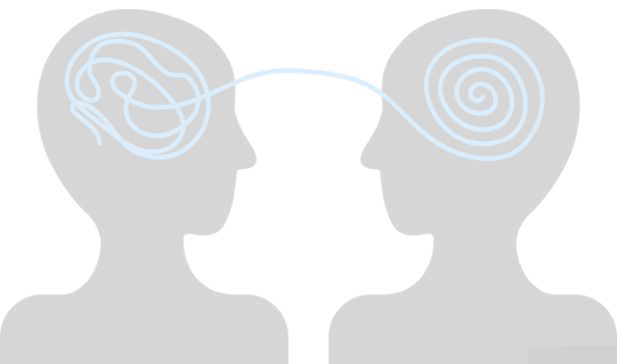
JSLHR

Review Article

Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes

Pascale Dubois,^a  Marie-Catherine St-Pierre,^{a,b}
Chantal Desmarais,^{a,b} and Frédéric Guay^a

2020



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024



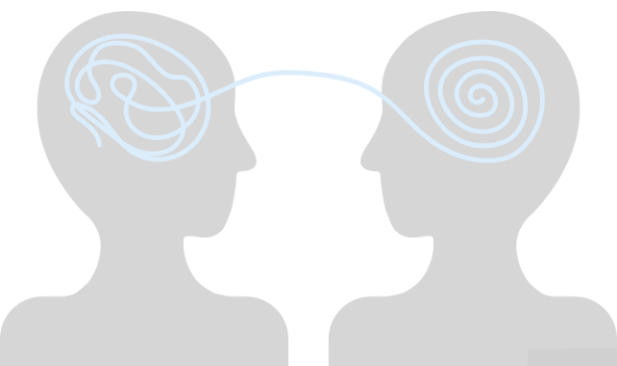
Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal



Manque de services pour les adolescents qui vivent avec un TDL

- Rapport de l'AERDPQ en 2011 – ne semble plus accessible
- Opinion des intervenants terrain – communications informelles
- Opinion des organismes de soutien aux personnes qui vivent avec un TDL et leurs proches – communications informelles

Association des établissements de réadaptation physique du Québec (AERDPQ) (2011). *Besoins en services spécialisés de réadaptation pour les adultes ayant une déficience du langage.*

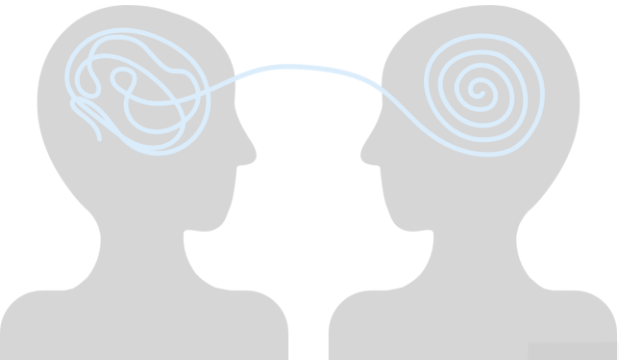


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024





Or, la recherche fournit
des pistes pour
accompagner ces jeunes



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Intervention: promouvoir les facteurs de protection



Connaissance de soi



Motivation



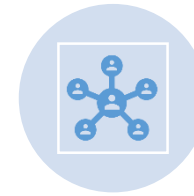
Sentiment d'efficacité personnelle



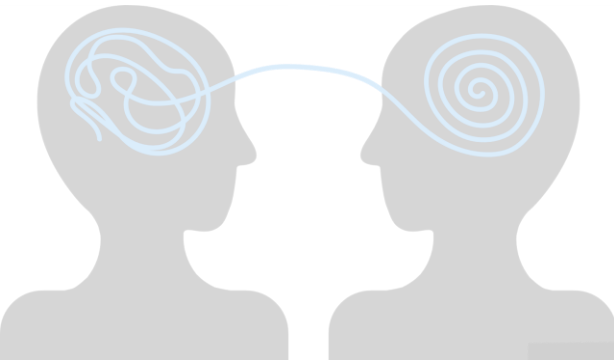
Maîtrise de stratégies de communication



Relation positive avec l'enseignant



Réseau social soutenant: famille, notamment le père, amis, école



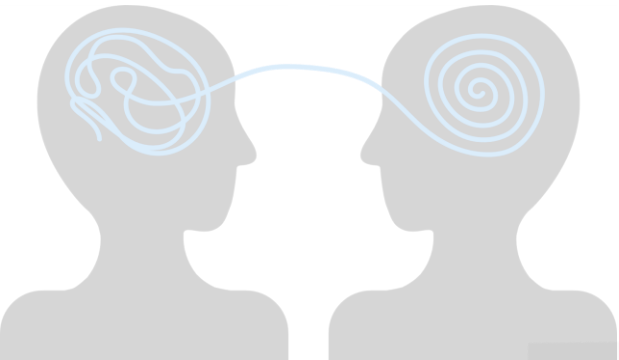
COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Quelles devraient être les cibles de l'intervention?

Adolescence=
devenir un
adulte



Langage et
communication



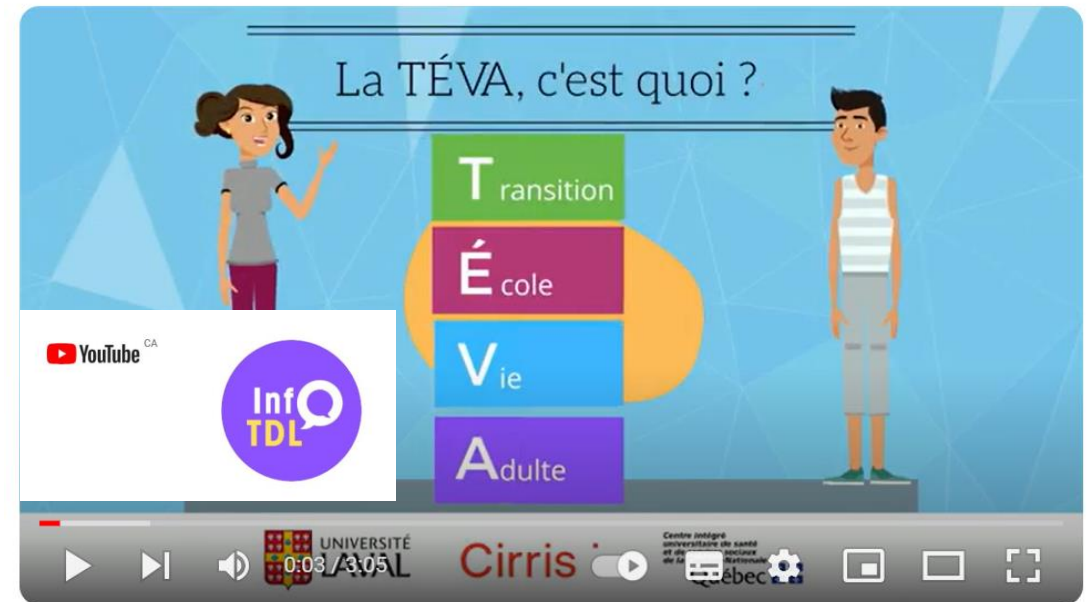
COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



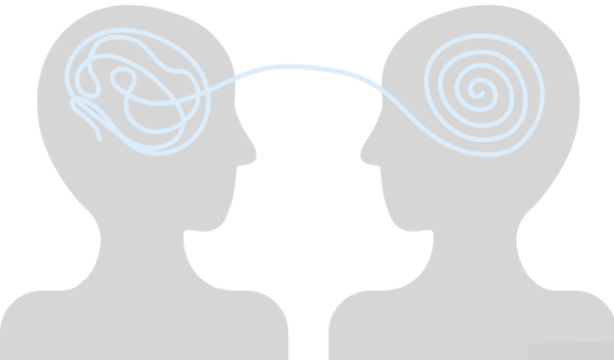
Comme pour les autres adolescents qui ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA)

Wehmeyer et al., 2017

- Incontournable: démarche TÉVA



La TÉVA, c'est quoi? Transition de l'École à la Vie Active/Adulte



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

Les approches pédagogiques à privilégier

Jordan et al, 2001, Ukrainetz, 2015

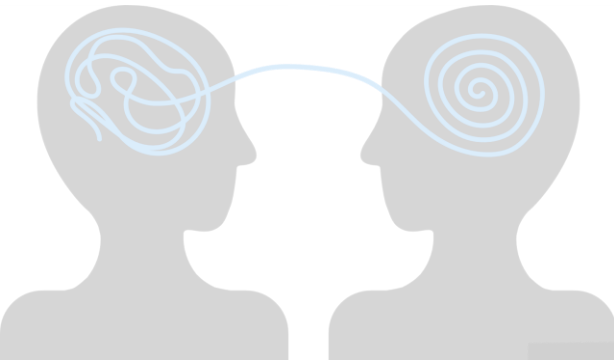


4 dimensions à développer chez les jeunes

- Personnelle
- Sociale
- Cognitive
- Connaissances

4 cibles principales d'intervention, au niveau personnel et au niveau systémique

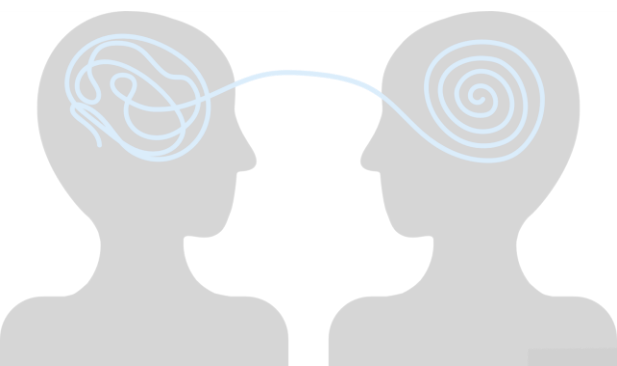
- Élève
 - Habiletés
 - Stratégies
- École



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



2. Des stratégies d'intervention prometteuses



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

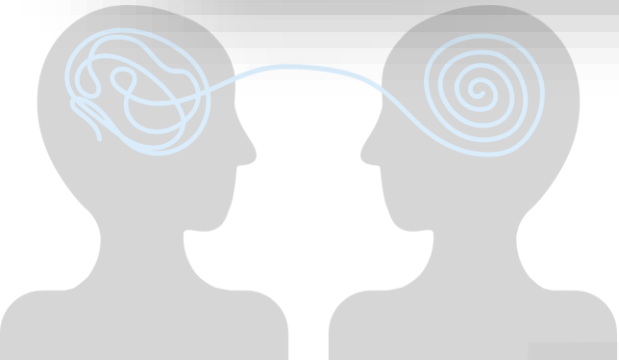


BO 1: une intervention

1. Conçue pour améliorer la communication des adolescents ayant un trouble développemental du langage
2. Élaborée en co-construction avec le milieu scolaire
3. Validée auprès de 14 écoles secondaires du Québec

Agir à deux niveaux

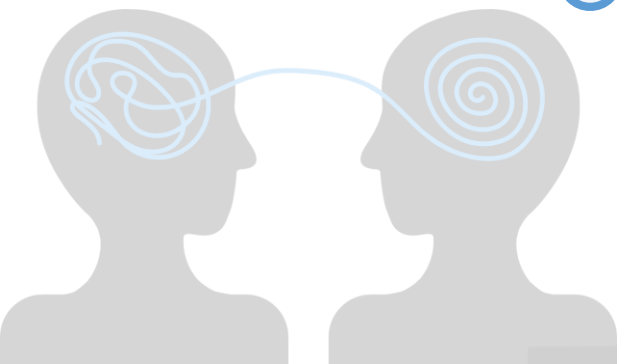
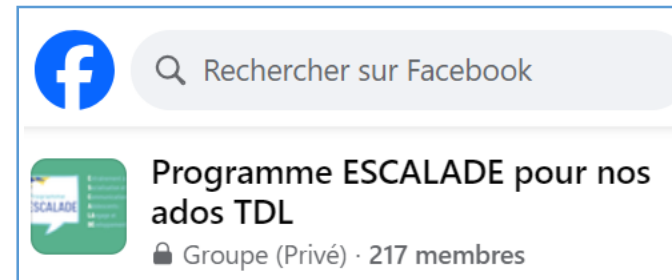
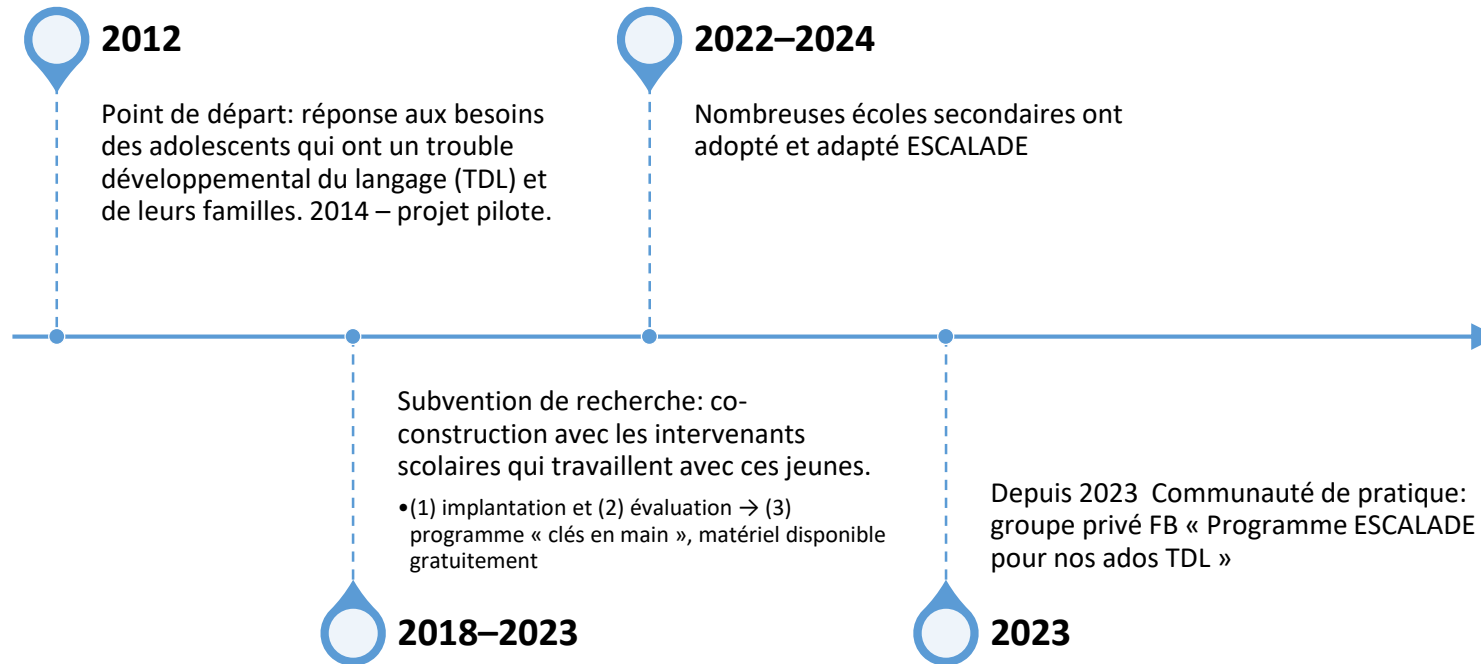
1. Au niveau personnel
→ *les habiletés des jeunes*
2. Au niveau systémique
→ *des stratégies pour les intervenants scolaires*



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Le projet de recherche → programme ESCALADE

Entraînement à la Socialisation et à la Communication chez les Adolescents: LAngage et DEveloppement



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Partenaires et personnes impliquées

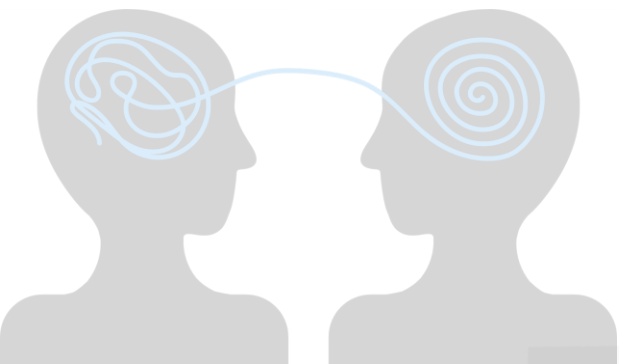
Neuf régions
administratives du
Québec

Co-construction et première phase d'implantation

- Quatre centres de services scolaires
- Six écoles secondaires et plus de 20 intervenants scolaires
- Plus de 150 adolescents âgés entre 12-15 ans

Deuxième phase d'implantation et validation

- Six centres de services scolaires (différents des 4 premiers)
- Huit écoles secondaires et plus de 16 intervenants scolaires
- Plus de 50 adolescents âgés entre 12-15 ans



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



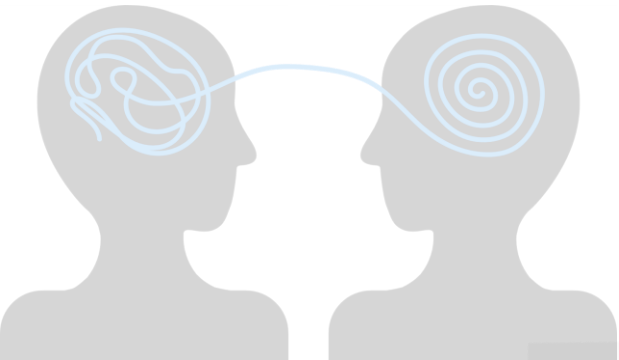
Les objectifs et le matériel pour chacun des groupes cibles

Personnel scolaire

- Formation pour mieux connaître le TDL et les besoins des adolescent.e.s qui ont un TDL
- Formation pour mieux connaître les approches pédagogiques les plus ajustées aux besoins de ce groupe
- Matériel “clé en main”

Adolescent.e.s

- Promouvoir
 1. Langage comme outil de connaissance de soi
 2. Langage comme outil de socialisation
 3. Langage comme outil de planification



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

Témoignages des intervenants

«Les supports visuels (affiches, cahier) soutiennent les élèves dans l'acquisition des concepts de base de la communication.»



«Les activités ont permis aux élèves de prendre conscience de leurs forces et défis au niveau de la communication (connaissance de soi). Ils connaissent davantage les différentes habiletés de communication.»

«J'ai vraiment apprécié pourvoir faire une dyade enseignant-orthophoniste. Habituellement, on travaille cloisonné, alors que dans le cadre du programme, nous avons pu travailler ensemble.»

«J'ai apprécié que chaque activité soit pleinement détaillée, ce qui a facilité l'animation des ateliers. Merci également d'avoir créé les vidéos.»



«La formation initiale était vraiment aidante et facilitante pour qu'on ait toutes une vision commune, un langage commun.»

«Je pense à intégrer le programme dans les classes de cheminement continu (élèves en difficulté grave d'apprentissage) puisque l'orthophoniste est moins disponible pour soutenir directement les élèves de ces classes.»

Une vidéo vaut mille mots!

Le programme ESCALADE pour les jeunes ayant un TDL – Participation sociale villes inclusives



Rechercher

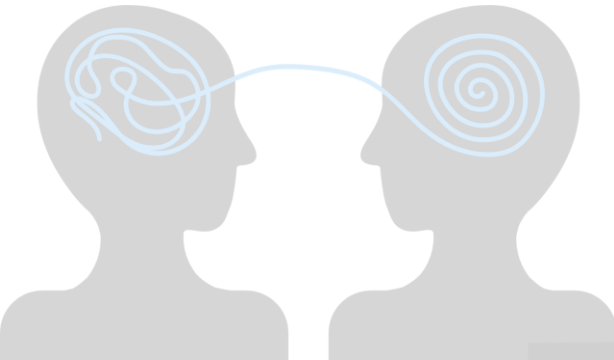
Accueil Notre équipe Programmation scientifique Ressources Contactez-nous

Projets | Complété



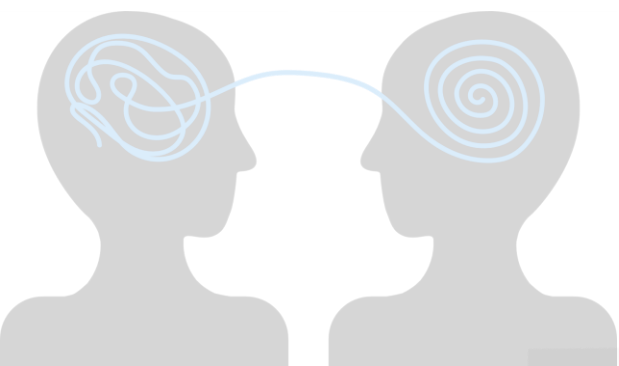
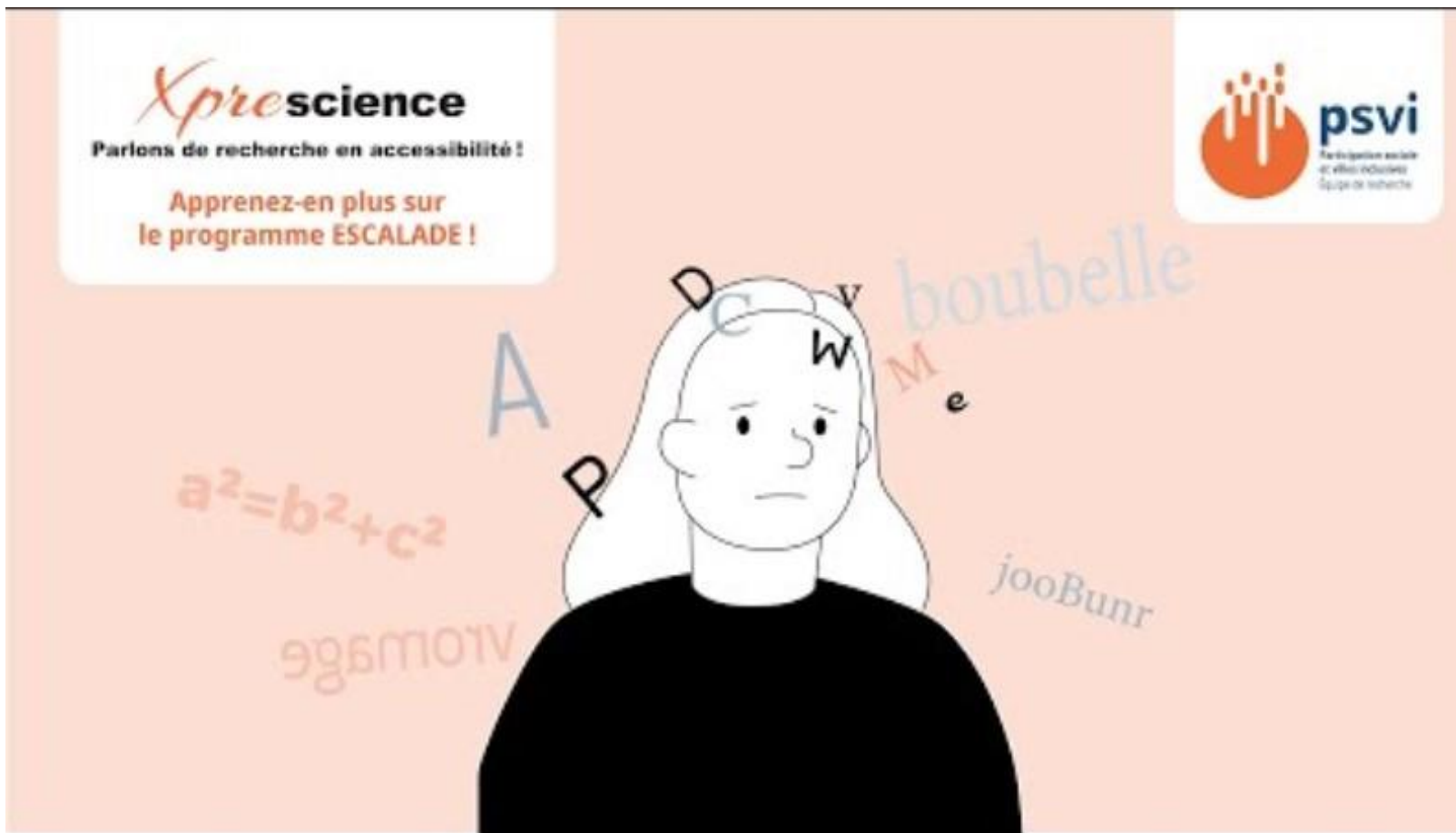
Le programme ESCALADE pour les jeunes ayant un TDL

Communication, Éducation, Lien social



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024





COLLOQUE
 Favoriser la communication fonctionnelle
 20 novembre 2024

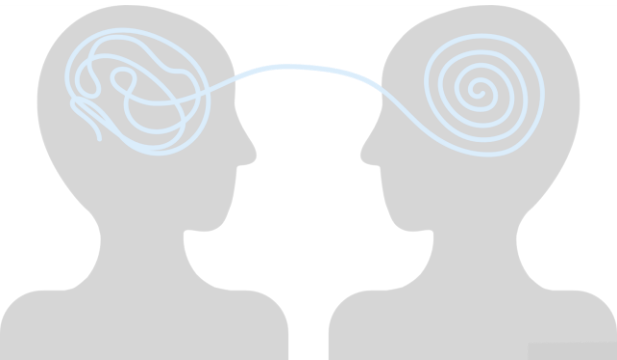




Les livrables du projet

Matériel disponible gratuitement:

<https://www.cirris.ulaval.ca/produits/programme-escalade-un-programme-dintervention-pour-adolescent-e-s-ayant-un-trouble-developpemental-du-langage-tdl/>



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

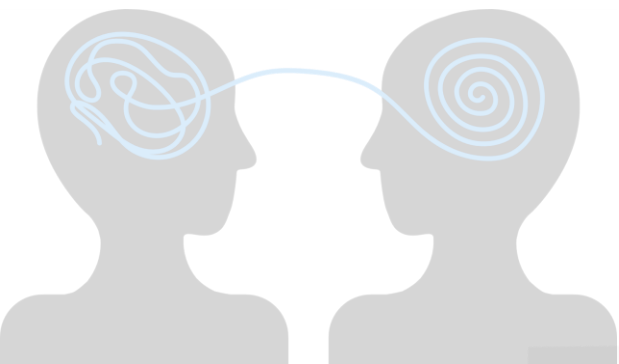


Quatre vidéos de formation



Appréciation des intervenants scolaires qui ont participé au projet

- Enrichissement des connaissances théoriques au sujet du TDL, du langage et de la communication
 - Sentiment de compétence accrue pour enseigner ces notions aux élèves
 - Appréciation des outils concrets pour soutenir les jeunes dans l'utilisation de meilleures stratégies de communication
 - Améliorations/augmentation des éléments à prendre en compte lors d'évaluation formative de la communication orale
- Représentation partagée et outils utilisés par tout le personnel scolaire (p. ex. enseignants, orthophonistes, CP, CO, etc) pour soutenir les jeunes à l'école



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Pour la classe: un guide d'animation et un cahier de l'élève

17 activités « clé en main » réparties en 3 blocs



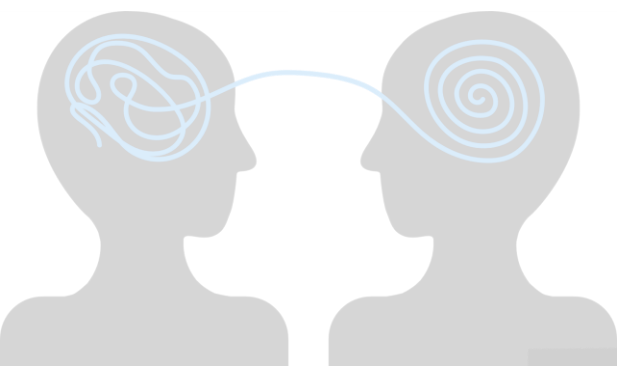
Bloc A: Langage comme outil de connaissance de soi



Bloc B: Langage comme outil de socialisation



Bloc C: Langage comme outil de planification



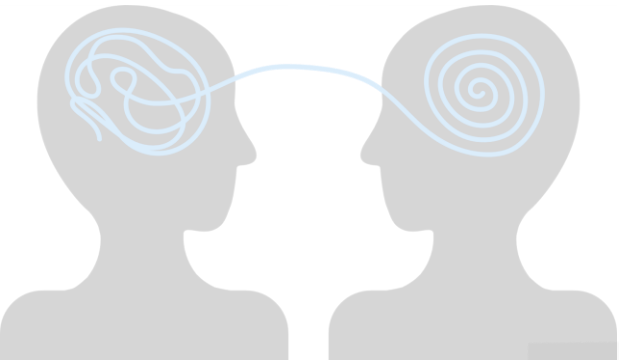
COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

BLOC

A

Le langage

UN OUTIL DE
CONNAISSANCE DE SOI



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

ACTIVITÉS

**1 RELEVER LE DÉFI
DE LA COMMUNICATION**

Objectifs d'apprentissage
de l'élève

→ Je prends conscience de l'importance
de la communication.

**2 UTILISER LES BONNES
HABILETÉS POUR
COMMUNIQUER**

→ Je suis capable de reconnaître
et de nommer les habiletés pour
établir une bonne communication.
→ Je suis capable de reconnaître les
obstacles à la communication.

**3 COMPRENDRE
LE TDL**

→ J'apprends que le TDL est un trouble
qui est associé au fonctionnement
du cerveau.

**4 NOMMER MES
QUALITÉS**

→ J'identifie mes qualités.

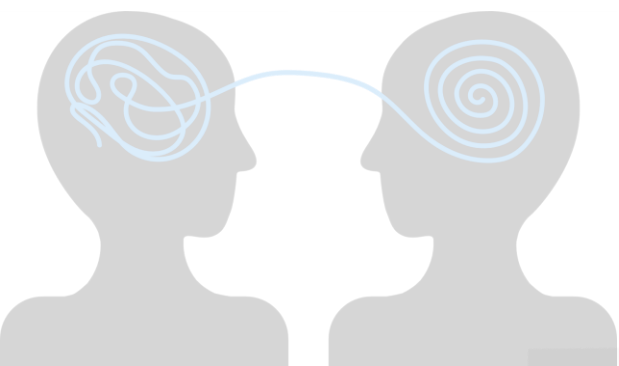
**5 APPRENDRE
À ME CONNAÎTRE**

→ J'identifie mes forces et mes défis.

BLOCC B

Le langage

UN OUTIL ESSENTIEL AUX RELATIONS SOCIALES



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

ACTIVITÉS

6 ANALYSER DES EXTRAITS VIDÉO DE SITUATIONS DE COMMUNICATION

Objectifs d'apprentissage de l'élève

- Je suis capable de reconnaître et de nommer les habiletés pour établir une bonne communication.
- Je suis capable de reconnaître les obstacles à la communication.

7 COMPRENDRE LES AUTRES

- Je suis capable d'appliquer des stratégies appropriées lorsque je ne comprends pas.

8 ADAPTER MES INTERACTIONS SELON LA SITUATION

- J'apprends à adapter ma façon de communiquer selon la situation.

9 CHOISIR UN EMPLOI SELON MES FORCES ET MES INTÉRÊTS

- Je réfléchis aux forces que je peux utiliser pour occuper une responsabilité.
- J'analyse les habiletés pour établir une bonne communication dans un contexte d'entrevue.

10 ME PRÉSENTER EN ENTREVUE

- J'applique et j'observe les habiletés pour établir une bonne communication dans un contexte d'entrevue

11 M'AMÉLIORER EN CONVERSATION

- J'applique les habiletés pour établir une bonne communication dans un contexte de conversation.

12 ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

- J'identifie un sujet de conversation approprié selon la situation.
- J'identifie des obstacles à la communication.
- J'identifie des stratégies appropriées pour surmonter les obstacles à la communication



Le langage

UN OUTIL POUR PLANIFIER ET ORGANISER DES ACTIVITÉS

ACTIVITÉS

13 RÉALISER UNE ACTIVITÉ EN ÉQUIPE

Objectifs
d'apprentissage de l'élève

→ J'apprends à planifier et à effectuer un travail d'équipe.

14 PLANIFIER UNE ACTIVITÉ

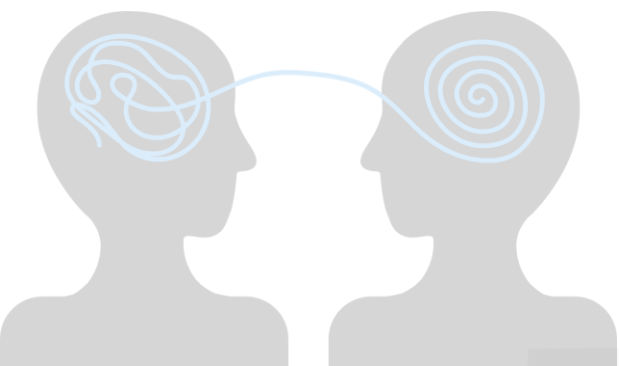
→ J'apprends à planifier une activité.

15 OCCUPER MES TEMPS LIBRES

→ Je prends conscience de mes activités et responsabilités à la maison.
→ Je suis capable d'établir un plan pour atteindre un objectif.

16 EXPLORER UN NOUVEAU LOISIR

→ J'identifie un nouveau loisir qui m'intéresse.
→ J'élabore un plan pour pratiquer ce loisir.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Partenaires du projet



UNIVERSITÉ
LAVAL

Cirris

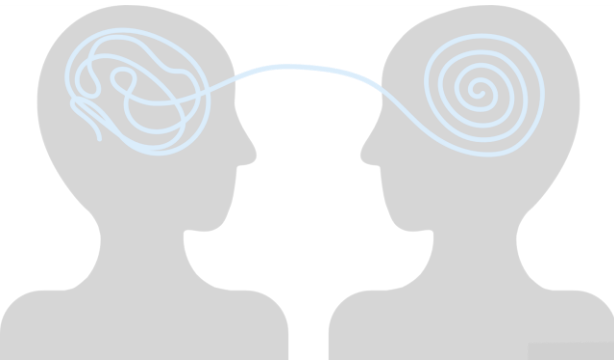
Québec



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Canada

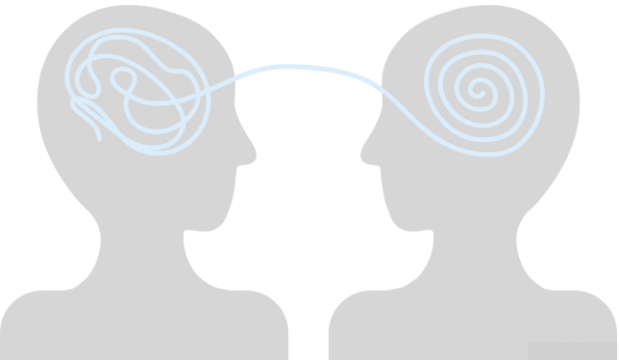


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Références et ressources

- Catts et al. (2008). Reading achievement growth in children with language impairments, consulté sur Pubmed Central [Reading Achievement Growth in Children With Language Impairments - PMC](#)
- Centre de services scolaire de Montréal (2022) Grille des impacts fonctionnels du TDL (GRIF), consulté sur le site de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec [outil-evaluation-grif.pdf](#)
- Desmarais et al (2022) Programme ESCALADE, consulté sur le site du Cirris <https://www.cirris.ulaval.ca/produits/programme-escalade-un-programme-dintervention-pour-adolescent-e-s-ayant-un-trouble-developpemental-du-langage-tdl/>
- Dubois, P. et al. (2020). Young adults with developmental language disorder: A systematic review of education, employment, and independent living outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(11), 3786-3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
- Jordan, M., Jensen, R., & Greenleaf, C. (2001). "Amidst familial gatherings": Reading apprenticeship in a middle school classroom. *Voices from the Middle*, 8, 15–24.
- Ukrainetz, T. (2015). School-age intervention. Evidence-based practices. Austin, TX : Pro-Ed.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (Eds.). (2017). *Development of self-determination through the life-course*. Springer.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

