Soutenir le port d'appareils auditifs par la formation de personnes qui en portent pour la première fois

Victoria Duda, Ph.D. audiologiste,
Chercheuse, IURDPM
Professeure, Université de Montréal

Co-auteurs: Alexandra Tessier, Élodie Latreille, Mireille Tardifs, Caroline Lafontaine, Ronald Choquette, Claire Croteau, Mathieu Hotton

En ligne - 27 mai 2026

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation en déficience physique de Montréal

CRIR
Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal
Québec

Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiels

- ✓ Je déclare n'avoir aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation

Contexte théorique

Abandon du port d'appareil auditif

- Environ 1/4 des personnes ayant des appareils auditifs ne les portent pas *(Bennett et al., 2018; Hartley et al., 2010; Kochkin, 2000)*
- Environ 1/3 des personnes ayant une prescription d'appareil auditif de les portent *(Bainbridge & Ramachandran, 2014)*

Besoin de plus de soutien pour l'adaptation aux appareils auditifs

- Manque d'information et de d'entraînement pratique après l'appareillage *(Handscomb et al., 2017)*
- Counseling est efficace pour soutenir les aspects émotifs du port d'appareil *(Backenroth & Ahlner, 2000; Bennett et al., 2018)*
- Implication des proches est critique *(Hickson et al., 2014; Singh et al., 2015)*

Initiative clinique

Audiologistes de l'IRD

Mireille Tardif

Caroline Lafontaine

Intervention de groupe – Le groupe « Premiers Porteurs »

Favorise:

- L'utilisation des appareils
- L'adoption de stratégies de communication efficace
- Améliore la satisfaction générale

Bennett et al., 2018

Projet de recherche

Objectif

- Explorer les effets d'une intervention de groupe sur les personnes qui portent des appareils auditifs pour la première fois

Questions de recherche

- Quels sont les effets du groupe sur la communication et l'acceptation de la perte auditive?
- Quels sont les effets du groupe sur le sentiment d'auto-efficacité dans l'utilisation des appareils auditifs?

Le groupe « Premiers porteurs »

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation en déficience physique de Montréal

CRIR 25 ans

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
Québec

Le groupe « Premiers Porteurs »

Développement

- Écrits scientifiques
- Expérience clinique des audiologistes et d'une psychoéducatrice
- Soutien de l'équipe de recherche

Approche

- Utilisation des principes andragogiques *(Knowles, 1989)*
  - Besoin de savoir
  - Aptitude à auto-diriger les apprentissages
  - Expérience comme ressource
  - Disposition à apprendre
  - Orientation vers l'apprentissage pragmatique
  - Motivation à apprendre

Le groupe « Premiers Porteurs »

Objectifs

1) Améliorer la confiance à gérer les appareils au quotidien
2) Améliorer le sentiment de capacité à gérer le handicap auditif
3) Connaître les ressources disponibles

Dispensation

- Deux séances de 1,5h
- En personne
- Co-animation
  - Audiologiste
  - Psychoéducatrice
- Deux groupes
  - A2023 (n=5), H2024 (n=4)

Le groupe « Premiers Porteurs »

Contenu

- Théorie sur les appareils, la perte auditive, l'adaptation, les stratégies de communication
- Manipulation des appareils
- Impact de la perte auditive sur la qualité de vie et l'identité

Méthodes pédagogiques

- Exposé interactif
- Atelier pratique
- Discussion

Méthodologie

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation en déficience physique de Montréal

CRIR 25 ans

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
Québec

Méthodes

Devis

- Pré-post intervention avec une mesure de maintien 3 mois après

Personnes participantes

- 10 personnes blanches avec une perte auditive
- 6 femmes, 4 hommes
- Moyenne de 69 ans

Collecte de données

Impacts de l'intervention

- Échelle de communication et d'acceptation (CAS) *(Öberg et al., 2021)*
- Mesure de l'auto-efficacité face à l'utilisation des prothèses auditives *(Vincent et al., 2017)*

Appréciation

- Questionnaire (19 items, échelle de Likert à 5 points) *(Tessier et al., 2021)*

Analyses

Questionnaires:

- ANOVA pour comparer chaque temps de mesure

Appréciation:

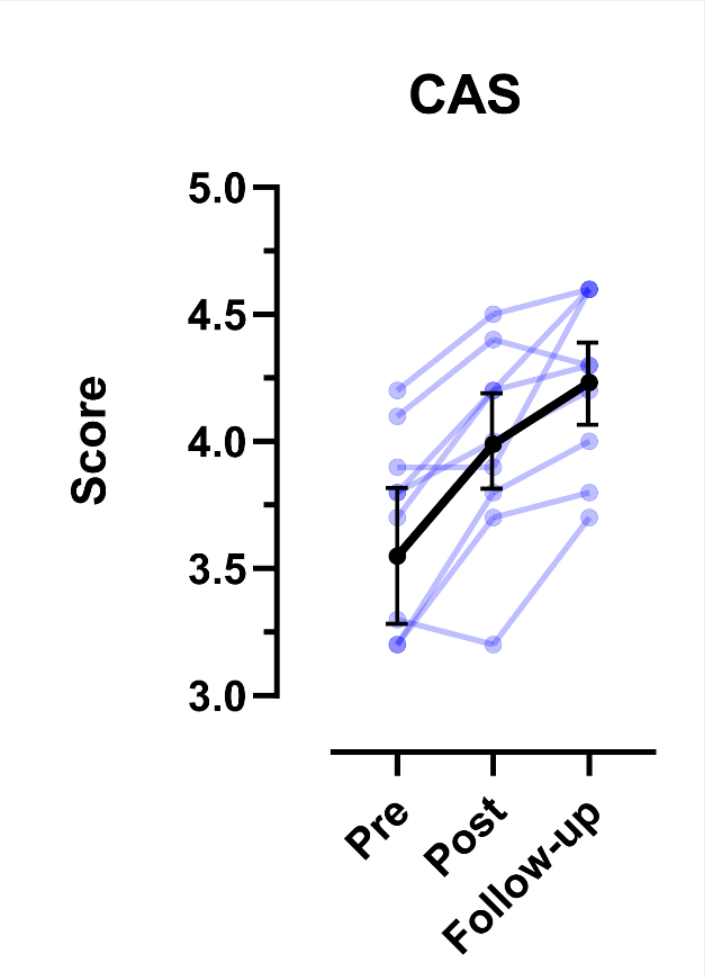
- Pourcentage pour chaque item

Résultats

Questionnaires

Échelle de communication et d'acceptation

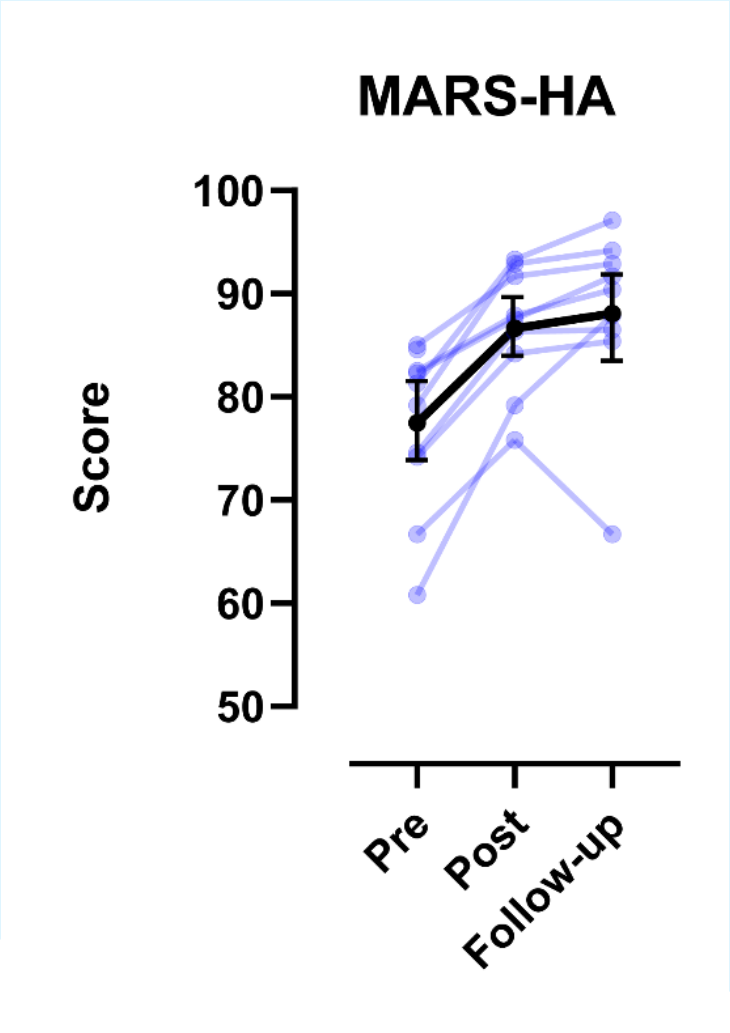
- Scores plus élevés après le groupe (p=0.005*)
- Scores plus élevés trois mois après l'intervention (p=0.008*)



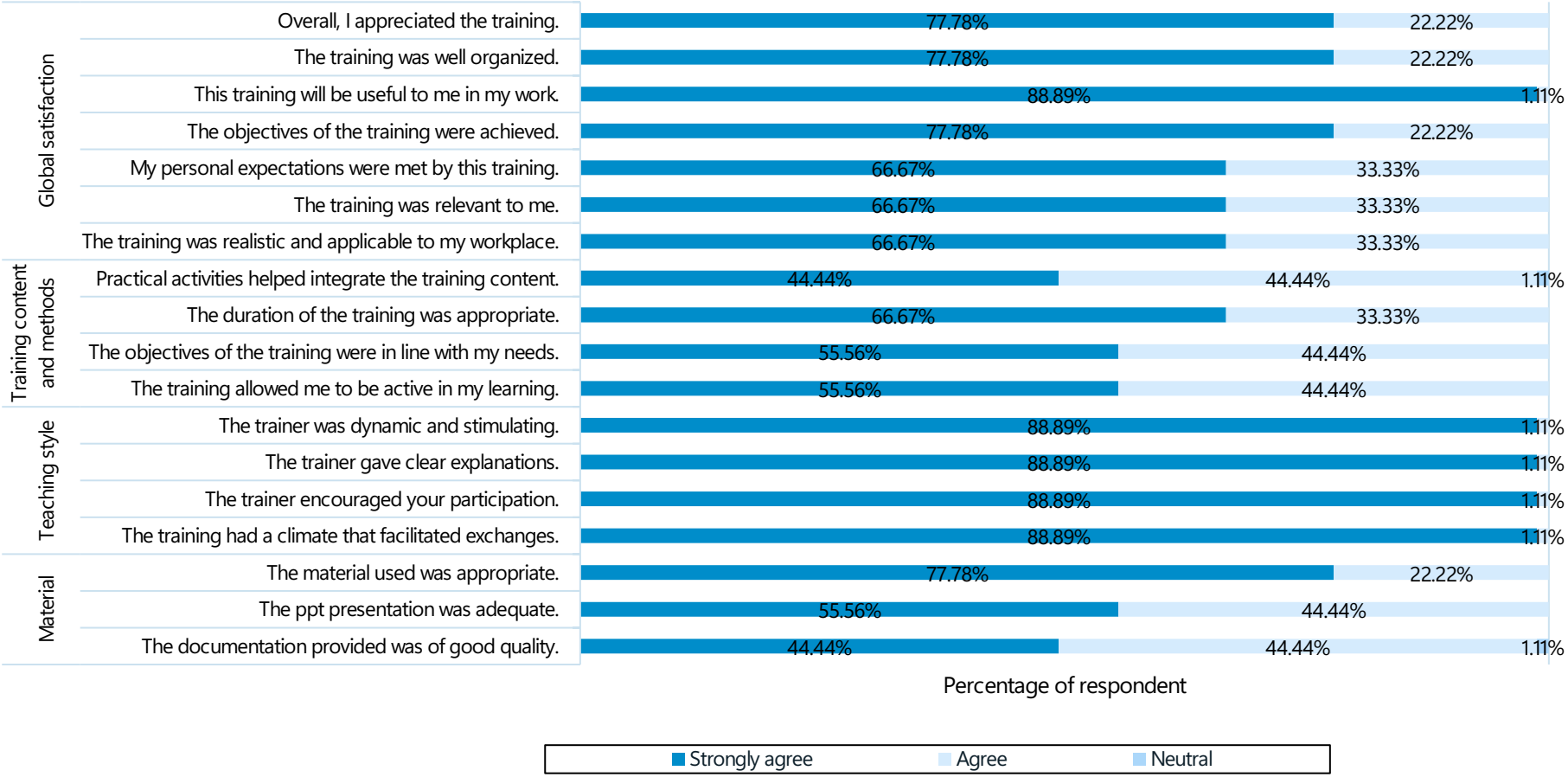
Questionnaires

Mesure de l'auto-efficacité face à l'utilisation des prothèses auditives

- Scores plus élevés après le groupe (p=0.001*)
- Scores se maintiennent 3 mois après l'intervention (p=0.544)



Appréciation



IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation en déficience physique de Montréal

CRIR
Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal
Québec

Conclusions

Forces et limites

Forces

- Projet ancré dans la pratique
- Multidisciplinarité
- Durée du groupe
- Utilisation d'outils validés

Limites

- Besoin d'un groupe contrôle pour valider l'efficacité
- Homogénéité des personnes participantes

Implications cliniques

- Intervention de groupe pourrait soutenir le port des appareils auditifs
- Pourrait contribuer à diminuer les services nécessaires lors d'abandon ou de freins de port persistants
- Proposer l'intervention après le premier appareillage
- Multidisciplinarité: audiologie et psychoéducation
- Envisager la dispensation en ligne pour favoriser l'accessibilité

La suite?

- Implantation de l'offre de service d'un groupe premier porteur à l'Institut de réadaptation Raymond-Dewar

https://ciusss-centresudmtl.gouv.qc.ca/soins-et-services/deficience-physique-sensorielle-langage-auditive-et-motrice/programmes-surdite-0-25-ans-et-surdite-adultes-aines#paragraph-96836.

Remerciements

Merci à notre équipe de recherche et à nos collaborateurs cliniques et scientifiques :

- Alexandra Tessier, Ph.D.
- Claire Croteau, Ph.D.
- Mathieu Hotton, Ph.D.
- Ronald Choquette, AuD
- Mireille Tardif, audiologiste
- Caroline Lafontaine, audiologiste
- Élodie Latreille, auxiliaire de recherche

Ce projet a été réalisé grâce au soutien du programme **Engagement partenarial du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH)**

Victoria.duda@umontreal.ca
http://www.cat-lab.ca

Références et ressources

- Bainbridge, K. E., & Ramachandran, V. (2014). Hearing aid use among older US adults: The National Health and Nutrition Examination Survey, 2005–2006 and 2009–2010. *Ear and hearing*, *35*(3), 289-294.
- Bennett, R. J., Laplante-Lévesque, A., Meyer, C. J., & Eikelboom, R. H. (2018). Exploring Hearing Aid Problems: Perspectives of Hearing Aid Owners and Clinicians. *Ear & Hearing*, *39*(1), 172–187. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000477
- Handscomb, L., Saunders, G. H., & Hoare, D. J. (2017). Self-Management of Hearing Impairment. In *Promoting Self-Management of Chronic Health Conditions: Theories and Practice*. Oxford University Press.
- Hartley, D., Rochtchina, E., Newall, P., Golding, M., & Mitchell, P. (2010). Use of Hearing Aids and Assistive Listening Devices in an Older Australian Population. *Journal of the American Academy of Audiology*, *21*(10), 642–653. https://doi.org/10.3766/jaaa.21.10.4
- Hickson, L., Meyer, C., Lovelock, K., Lampert, M., & Khan, A. (2014). Factors associated with success with hearing aids in older adults. *International Journal of Audiology*, *53*(sup1), S18–S27. https://doi.org/10.3109/14992027.2013.860488

Références et ressources

- Knowles, M. S. (1989). *The Making of an Adult Educator: An Autobiographical Journey*. Jossey-Bass.
- Kochkin, S. (2000). *MarkeTrak V: "Why my hearing aids are in the drawer": The consumers' perspective*. *53*(2).
- Öberg, M., Björling, I., & De Haan, L. (2021). Development of the Communication and Acceptance Scale (CAS) for group aural rehabilitation. *International Journal of Audiology*, *60*(11), 867–874. https://doi.org/10.1080/14992027.2020.1846087
- Singh, G., Lau, S.-T., & Pichora-Fuller, M. K. (2015). Social Support Predicts Hearing Aid Satisfaction. *Ear & Hearing*, *36*(6), 664–676. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000182
- Tessier, A., Croteau, C., & Voyer, B. (2021). Exploring the usability of the andragogical process model for learning for designing, delivering and evaluating a workplace communication partner training. *Journal of Workplace Learning*, *33*(8), 577–590. https://doi.org/10.1108/JWL-10-2020-0163
- Vincent, C., Gagne, J.-P., Leroux, T., Clothier, A., Lariviere, M., Dumont, F. S., & Gendron, M. (2017). *French-Canadian translation and validation of four questionnaires assessing hearing impairment and handicap*.