Université de Montréal
et du monde.



Vers le développement optimal des jeunes ayant des difficultés langagières

Pascale Dubois
Professeure adjointe, École d'orthophonie et d'audiologie
29 octobre 2026

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation en déficience physique de Montréal

CRIR
Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain

Université de Montréal | Faculté de médecine
École d'orthophonie et d'audiologie

© Pascale Dubois, 2026

Objectifs de la conférence

1. **Comprendre le rôle de l'environnement social et de l'autodétermination des personnes ayant des difficultés langagières**
2. **Reconnaître l'importance d'une approche collaborative**
3. **Repérer des pistes d'action favorisant la participation sociale**

© Pascale Dubois, 2026

Conceptualisation de l'orthophonie scolaire

Interventions individualisées et intensives (modèle médical)

→

Approche inclusive

(modèle social)

*Favoriser l'**éducation inclusive** en adoptant une **approche collaborative** qui mise davantage sur le **développement et l'autonomie de l'élève**, plutôt que sur une approche qui vise à corriger ou à rééduquer est au cœur du Guide de pratique en orthophonie scolaire. (p. 62)*

© Pascale Dubois, 2026

TDL à l'âge adulte

Rôle limité des habiletés langagières (telles que mesurées)

	Éducation	Emploi	Vie indépendante
Similarités avec les adultes n'ayant pas de TDL	• Taux de fréquentation • Soutien non institutionnel reçu	• Satisfaction au travail • Niveau de soutien reçu • Relations avec les collègues • Taux d'emploi	• Mariage • Niveau de soutien social disponible
Zone grise	-	• Revenus (risque d'être plus faible à plus long terme)	• Autonomie résidentielle • Intégration dans la communauté
Vulnérabilités comparativement aux adultes n'ayant pas de TDL	• Niveau d'éducation • Soutien institutionnel • Âge au moment de quitter l'école	• Type d'emploi • Pourcentage d'emploi à temps plein • Processus de recherche d'emploi • Durée du chômage	• Indépendance financière • Parentalité précoce • Amitiés • Caractère prosocial (plus faible niveau, mais dans la norme) • Dépendance d'un soutien social • Obtention d'un permis de conduire • Estime de soi

© Pascale Dubois, 2026

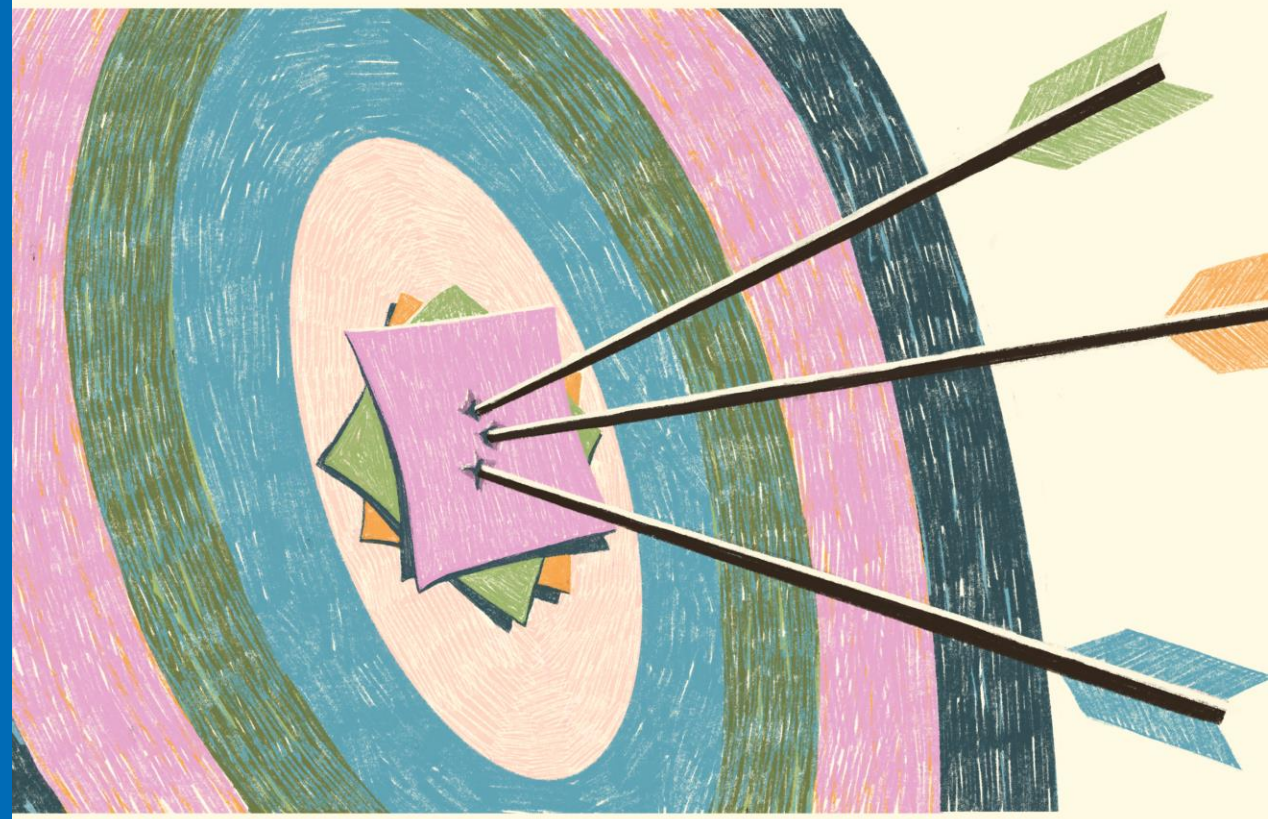
Dubois et al., 2020; Rezzonico & Dubois, 2026, p. 255

1 – Qu’est-ce l’autodétermination ?

© Pascale Dubois, 2026

Pourquoi en parler ?

- Les jeunes présentant un handicap (DI, TA) ont, comme groupe, un plus faible niveau d'autodétermination que leurs pairs.
- L'autodétermination est positivement liée à l'atteinte d'objectifs liés à la vie adulte (c.-à-d. éducation, emploi, vie indépendante) et à divers bienfaits dont la qualité de vie.
- Réussir dans un contexte postsecondaire implique que les jeunes deviennent autodéterminés au cours de leur passage au secondaire.
- Les professionnels scolaires peuvent jouer un rôle central dans le développement de stratégies soutenant l'autodétermination.



Carter et al., 2012; Collins & Wolter, 2018; Mazzotti et al., 2021; NTACT, 2019; Wehman et al., 2015; Wehmeyer & Shogren, 2017; Zidan et al., 2025

© Pascale Dubois, 2026

Comment la définir ?

*L'autodétermination est une **disposition personnelle** manifestée en étant un **agent causal dans sa propre vie**.*
Les personnes autodéterminées (c'est-à-dire les agents causaux) agissent dans la poursuite d'objectifs librement choisis.

*Soutenir l'autodétermination consiste à considérer d'abord l'autre personne comme un **individu à part entière**, ayant sa propre personnalité, pouvant **faire des choix et prendre des décisions à partir de ses besoins, intérêts et préférences** plutôt que comme un objet que l'on peut inciter à être ou à se comporter d'une certaine façon.*



© Pascale Dubois, 2026

Citation 1 : Lachapelle, Fontana-Lana et al., 2022
Citation 2 : Boisvert et al., 2020, p. 12

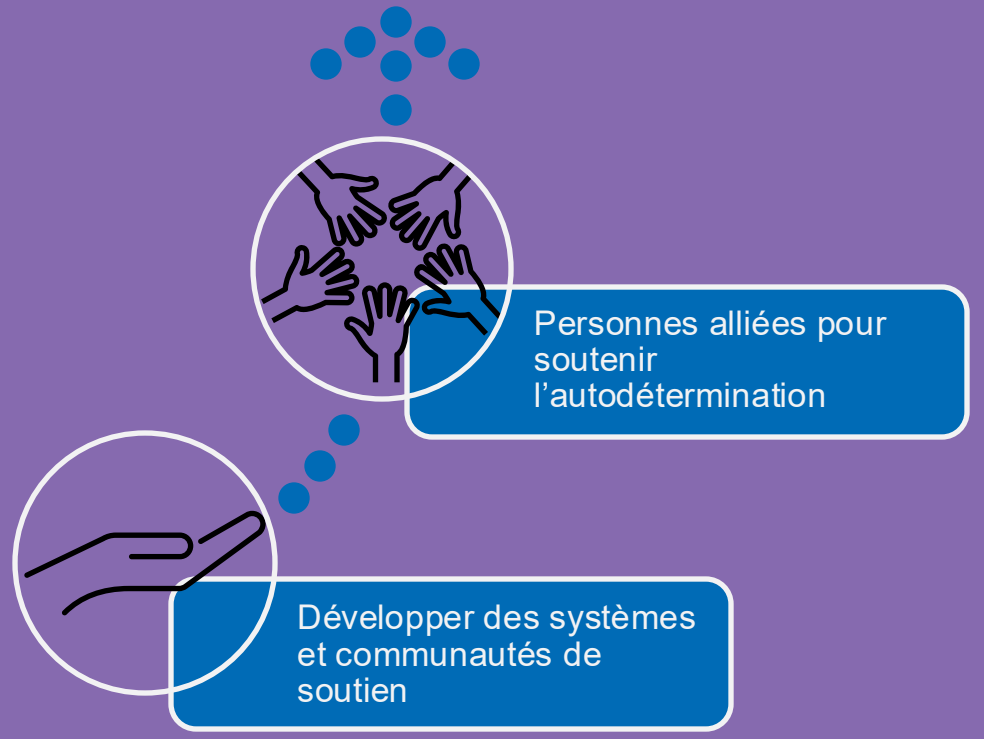
Approche basée sur les forces
(strenghts-based approach)

Approches basées sur les déficits amènent des restrictions sur les opportunités d'apprentissage…

- ✓ Le handicap fait partie de la diversité humaine
- ✓ Situation de handicap est le résultat d'une interaction entre la personne et l'environnement
  - → Soutien personnel pour optimiser le développement et répondre aux besoins
  - → Soutien environnemental pour retirer les barrières

Soutenir chaque personne dans le développement de ses capacités pour l'autodétermination

- ✓ enseignement et opportunités d'apprentissage
- ✓ création d'environnements soutenants



© Pascale Dubois, 2026

Shogren & Dean, 2025

2 – Comment se développe l’autodétermination ?

© Pascale Dubois, 2026

Théorie de l'agentivité causale

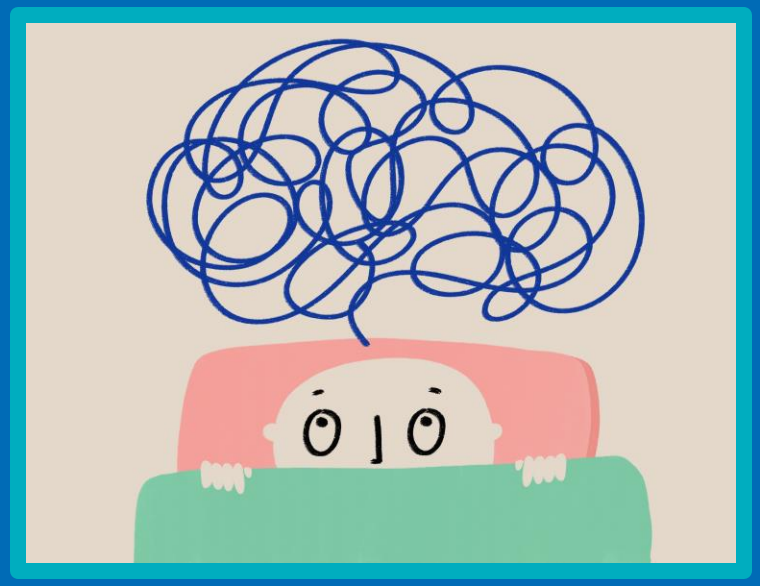
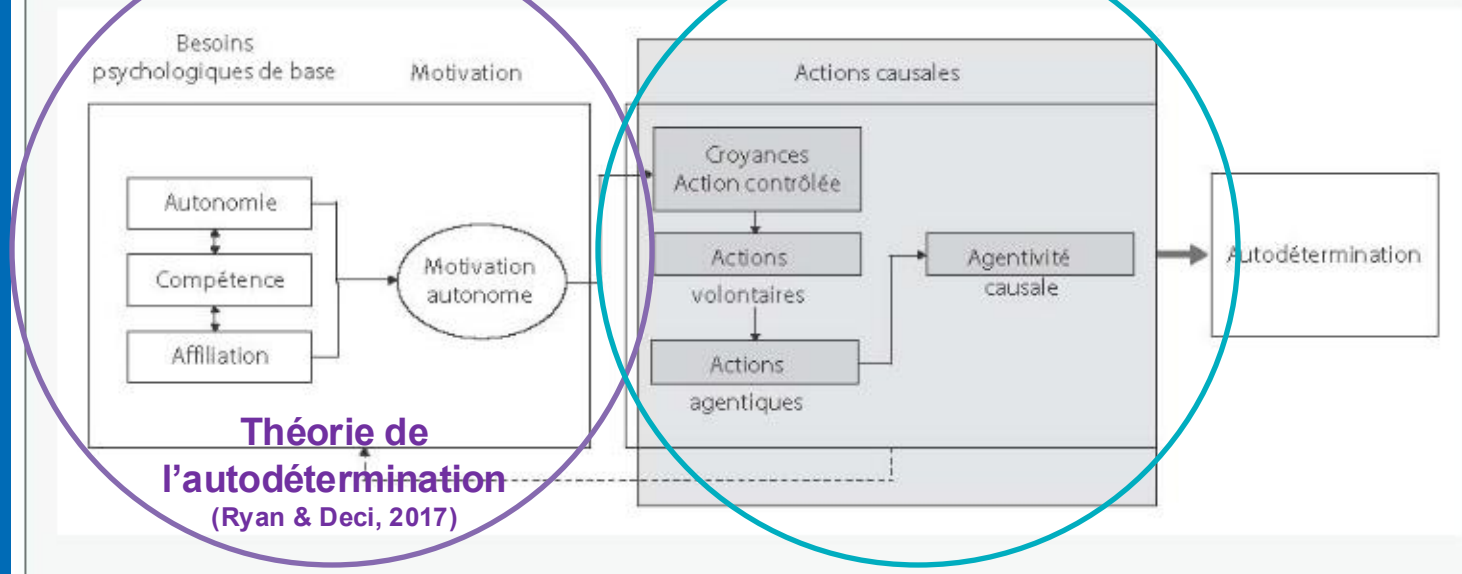


Figure 4

Théorie de l'agentivité causale dans le développement de l'autodétermination



(Tiré et traduit de Shogren, *et al.*, 2017, p. 56)

© Pascale Dubois, 2026

Lachapelle, Fontana-Lana et al., 2022

Comment rendre le tout plus transparent ?

DÉCIDER

- Je m'appuie sur mes forces et besoins pour identifier mes objectifs.
- Je choisis mes objectifs selon ma vision de l'avenir.

AGIR

- Je travaille à résoudre les problèmes au fur et à mesure pendant que je poursuis mes objectifs.
- Je pense à différentes façons de contourner les obstacles dans l'atteinte de mes objectifs.

CROIRE

- Je me sens capable d'agir pour atteindre mes objectifs.
- Je sais que je peux accomplir des choses et être soutenu.e pendant que je poursuis mes objectifs.

Figure 1. Self-Determined Action Framework

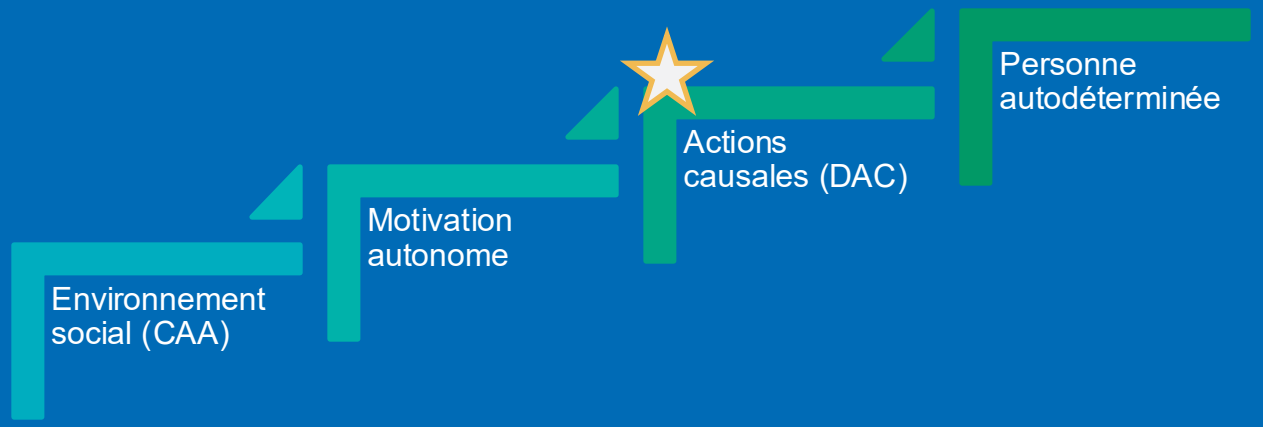


SDLMI
Self-Determined Learning Model of Instruction

© Pascale Dubois, 2026

Shogren et al., 2019; Millen et al., 2022
(traduction libre)

Quelles habiletés développer ?





DÉCIDER

- ✓ Faire des choix
- ✓ Prendre des décisions
- ✓ Résoudre des problèmes
- ✓ Se fixer des objectifs



AGIR

- ✓ Atteindre ses objectifs
- ✓ S'autoévaluer et s'autoréguler
- ✓ Défendre ses droits et exprimer ses besoins
- ✓ Résoudre des problèmes



CROIRE

- ✓ Développer sa conscience de soi
- ✓ Développer sa connaissance de soi

© Pascale Dubois, 2026

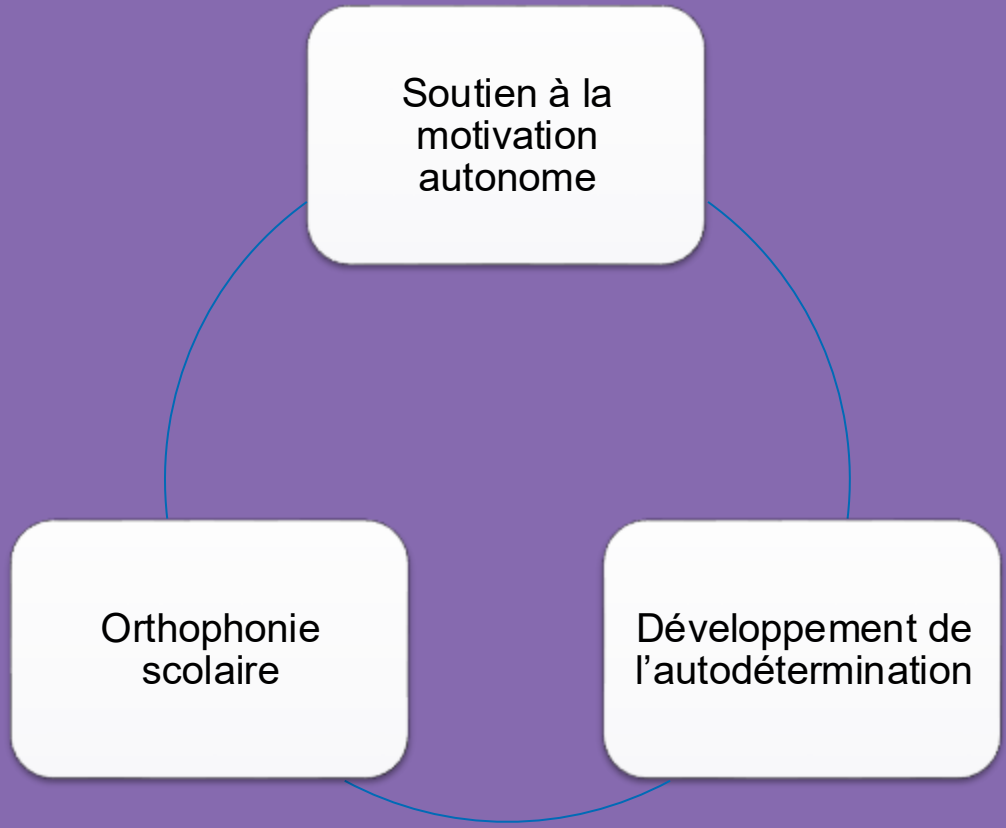
Boisvert et al., 2020; Millen et al., 2022

3 – Actualisation en recherche

© Pascale Dubois, 2026

Intérêts de recherche

- ✓ Collaboration étroite avec le milieu clinique, scolaire et communautaire
- ✓ Impact transversal



© Pascale Dubois, 2026

Soutien à la motivation autonome

Qu’en est-il auprès des jeunes ayant un TDL ?

Projet de recherche doctorale – Transition école-emploi (recherche d’emploi)

Rétrospective	37 jeunes adultes ayant un TDL répartis à travers le Québec
	Complété leurs études dans les cinq dernières années
Prospective	218 finissants du Parcours de formation axée sur l’emploi dont 52 ayant un TDL
	22 centres de services scolaires

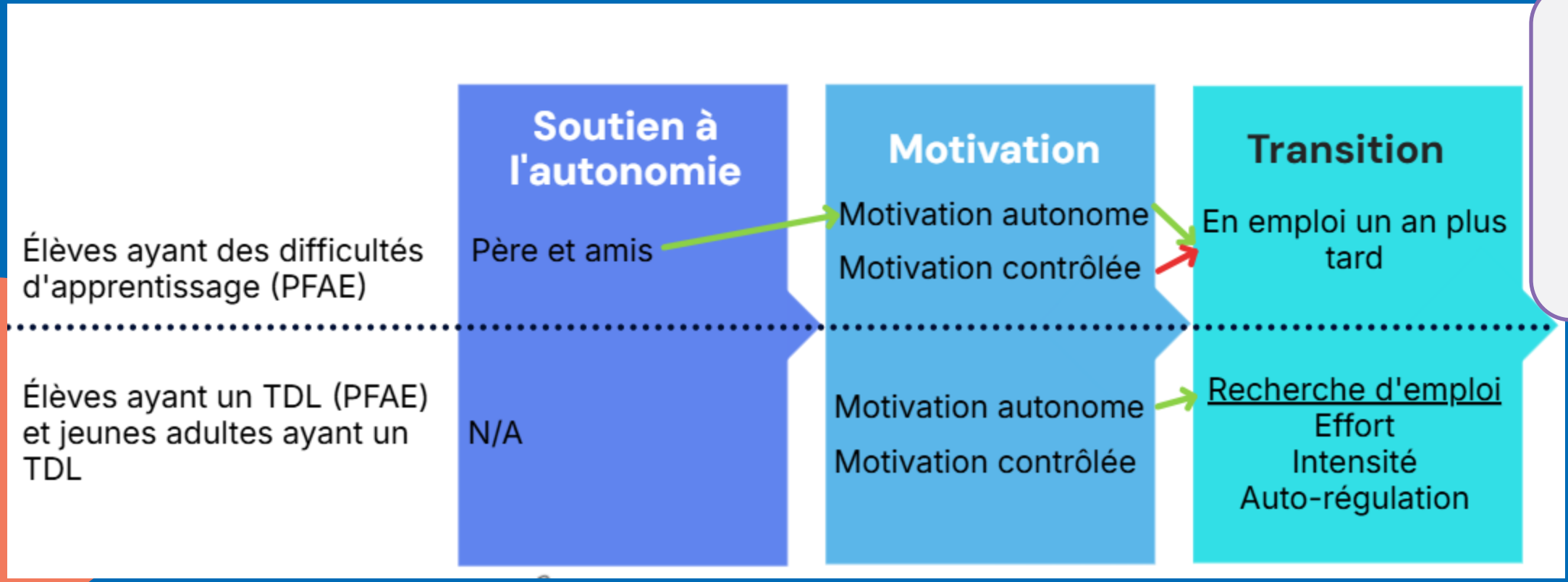
© Pascale Dubois, 2026

Dubois et al., 2022, 2023

Soutien à la motivation autonome

Qu’en est-il auprès des jeunes ayant un TDL ?

Projet de recherche doctorale – Transition école-emploi (recherche d’emploi)



Soutien père
↓
Motivation autonome
↓
Bien-être
↑
Motivation contrôlée

© Pascale Dubois, 2026

Dubois et al., 2022, 2023

Développement de l'autodétermination

Autodétermination – un monde de possibilités !

Comprendre

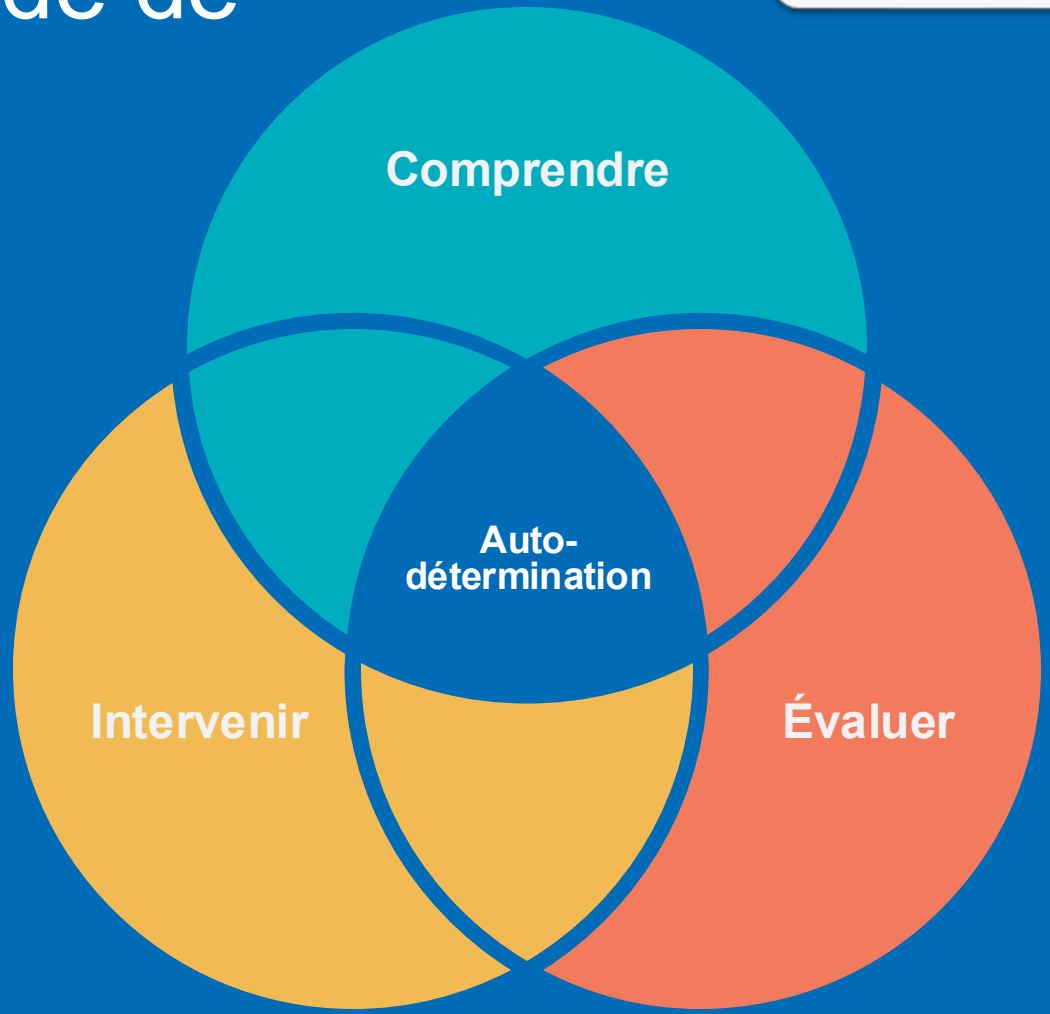
- Comment l'autodétermination est comprise et considérée dans les milieux accompagnant des élèves ayant des difficultés langagières ?

Évaluer

- Quel est le niveau d'autodétermination des élèves ayant des difficultés langagières ?
- Quel est leur profil d'autodétermination (décider, agir, croire) ?

Intervenir

- Quelles opportunités ont les élèves ayant des difficultés langagières de développer leur autodétermination ?
- Quelles sont les pratiques gagnantes déjà utilisées dans les milieux ?
- Comment outiller les milieux pour soutenir le développement de l'autodétermination de façon optimale pour les élèves ayant des difficultés langagières ?



© Pascale Dubois, 2026

Lachapelle, Lussier-Desrochers et al., 2022a,b,c

4 – Pistes d’action

© Pascale Dubois, 2026

Soutien à la motivation autonome

Soutien des besoins psychologiques de base

Soutien à la compétence

- Donner des rétroactions verbales - feedback informatif et positif
- Formuler des objectifs et des attentes claires au sujet de la réussite et de la progression à adopter pour favoriser les apprentissages
- Aider les jeunes à identifier leurs erreurs, comprendre pourquoi et trouver des stratégies

Soutien à l'autonomie

- Considérer la perspective des jeunes (écouter, questionner, reconnaître les sentiments négatifs)
- Donner des opportunités, offrir des choix dans certaines limites
- Offrir un rationnel face à une tâche (justifier)
- Utiliser un langage non-contrôlant
- Nourrir les ressources motivationnelles et être patient·e

Soutien à l'appartenance sociale

- Être intéressé·e par les apprentissages et le vécu des jeunes
- Être disponible et montrer que leur réussite vous tient à coeur
- Avoir des attentes positives

© Pascale Dubois, 2026

Bureau et al., 2021; Guay, 2021; Guay et al., 2016; Ratelle, 2021; Reeve., 2016; Reeve et al., 2022; Ryan & Deci, 2020

Développement de l'autodétermination

Intervenir

Temporalité

- ✓ Dès le plus jeune âge
- ✓ Aucune date de péremption

Contexte

- ✓ Au sein du programme d'enseignement obligatoire
- ✓ Projet de vie comme point d'entrée opérationnel et porteur de sens à tout âge

Modalité

- ✓ Outils plus efficaces dans une approche globale
- ✓ Complémentarité des outils, d'une observation de qualité et de mesures contextuelles (prise d'initiatives, prise de parole)

© Pascale Dubois, 2026

Fontana-Lana et al., 2022, p.77-78

Orthophonie scolaire

Contributions possibles en lien avec l'autodétermination

Soutenir le développement des habiletés pragmatiques et du sentiment d'efficacité personnel général

Buteau-Poulin et al., 2025

- Adolescent.es ayant un TDL ont un faible SEPG
- Corrélé avec les habiletés langagières évaluées avec la *Children Communication Checklist*, particulièrement la cohérence

Soutenir le développement des habiletés sous-jacentes à l'autodétermination

Collins & Wolter, 2018; Dumoulin et al., 2017

Connaissance de soi

- Programme ESCALADE (Desmarais et al., 2022, 2024)
- Programme Je suis UNIQUE, je commUNIQUE (Beaudet-Lemay & Bourque, 2026)
- Indicateurs pour favoriser l'orientation et l'intégration des élèves ayant un TDL (Beausoleil & Pouliot, 2024)

Auto-représentation

- Plan d'intervention autodéterminé (Gaudreau et al., 2024)

Se fixer des buts, prendre des décisions, résoudre des problèmes

- Programme ESCALADE (Desmarais et al., 2022, 2024)

© Pascale Dubois, 2026

Orthophonie scolaire

Ingrédients essentiels des interventions auprès des personnes adolescentes qui ont un TDL

1

Intégrer la personne adolescente à la prise de décision des objectifs

Accompagnement dans la participation à son plan d'intervention

2

Miser sur le travail de groupe et les échanges de nature sociale

3

Cibler la connaissance de soi

4

Cibler l'utilisation du langage comme outil de socialisation

5

Cibler l'utilisation du langage comme outil de planification de projet

Bases de l'élaboration d'un projet de vie

© Pascale Dubois, 2026

Desmarais & Ross-Lévesque, 2026

Approche collaborative

Rôle du milieu communautaire

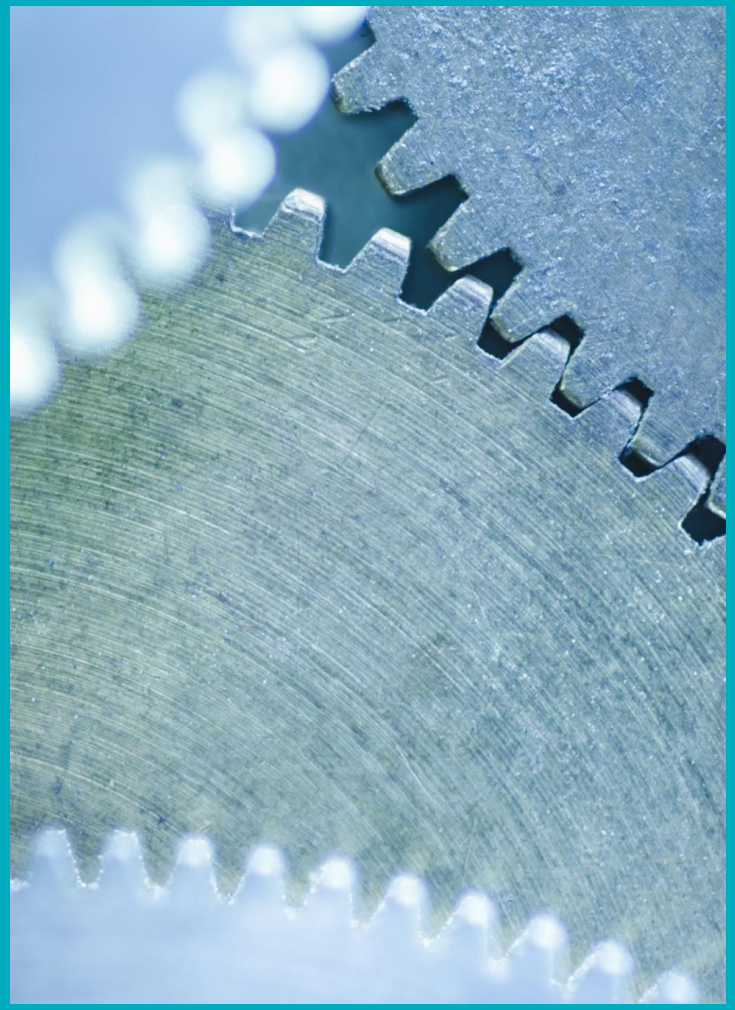
- ✓ Offre de services de plus en plus diversifiée dans le réseau communautaire, pour tous les âges
- ✓ Mobilisation de la communauté autour de la sensibilisation au TDL

Regroupement TDL Québec
Trouble développemental du langage



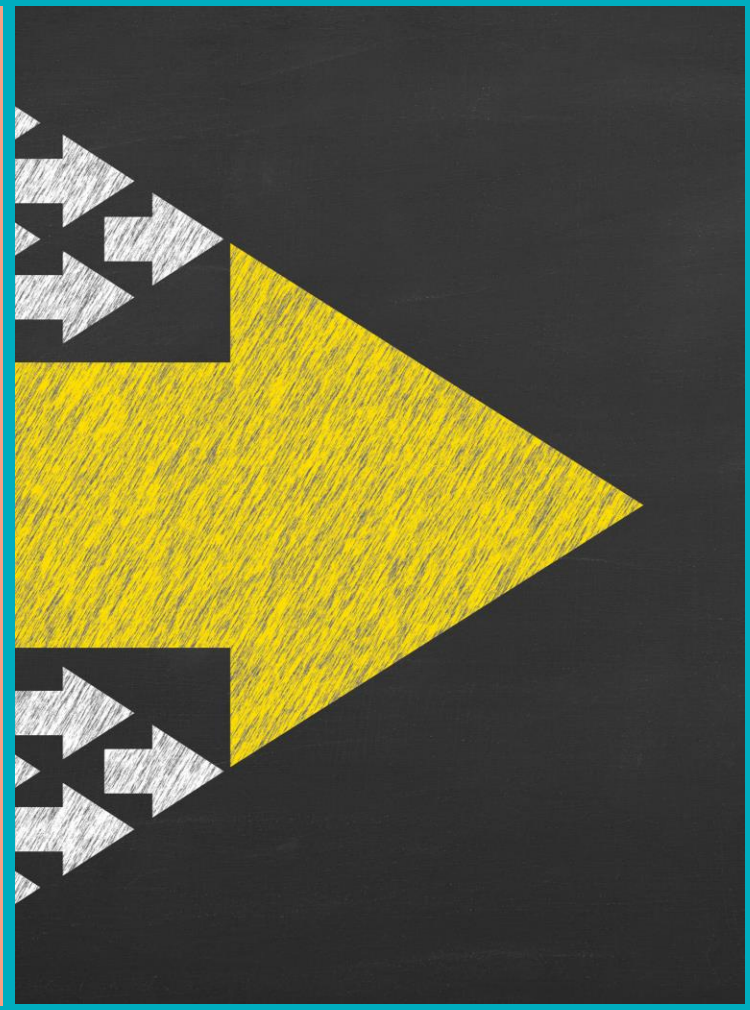


© Pascale Dubois, 2026



Conclusion

- ✓ Importance de l'environnement social et du soutien aux besoins psychologiques de base
- ✓ Autodétermination comme trame de fond dans une approche accessible et collaborative
- ✓ Approche de l'orthophonie scolaire qui contribue à ce grand objectif de soutenir le développement de l'autodétermination des élèves, en collaboration avec le milieu



© Pascale Dubois, 2026

Références

Beaudet-Lemay, A., & Bourque, M.-N. (2026). *Je suis UNIQUE et je commUNIQUE*. https://drive.google.com/file/d/1cH0CvVGicbMP5VfYeWzFvl2DPkxh6fKT/view

Beausoleil, N., & Pouliot, J. (2024). *Indicateurs pour favoriser l'orientation et l'intégration des élèves ayant un TDL*. https://www.ooaq.qc.ca/media/fzgf13va/indicateurs-pour-favoriser-orientation-et-int%C3%A9gration-des-%C3%A9l%C3%A8ves-ayant-un-tdl_beausoleil-pouliot_cssdm_2024.pdf

Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2021). Pathways to student motivation: a meta-analysis of antecedents of autonomous and controlled motivations. *Review of Educational Research*, 003465432110424. https://doi.org/10.3102/00346543211042426

Buteau-Poulin, A., Gaudreau, N., & Desmarais, C. (2025). Developmental Language Disorder at Adolescence: Links Between Communication Skills and Self-Efficacy Ratings. *Disabilities*, *5*(1), 30. https://doi.org/10.3390/disabilities5010030

Carter, E. W., Austin, D., & Trainor, A. A. (2012). Predictors of postschool employment outcomes for young adults with severe disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, *23*(1), 50–63. https:doi.org/10.1177/1044207311414680

Collins, G., & Wolter, J.A. (2018). Facilitating postsecondary transition and promoting academic success through language/literacy-based self-determination strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *49*(2), 176–188. https://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-17-0061

Desmarais, C., Caron, V., & Garant, M. (2022). *Programme ESCALADE : de la co-construction à la mise en œuvre dans votre école*. https://cirris.ulaval.ca/wp-content/uploads/Guide-danimation.pdf (tous les documents : https://cirris.ulaval.ca/produits/https-cirris-ulaval-ca-produits-programme-escaladeun-programme-dintervention-pour-adolescent-e-s-ayantun-trouble-developpemental-du-langage-tdl/)

Desmarais, C., Ross-Lévesque, É., Caron, V., & Garant, M. (2024). ESCALADE : un programme pour améliorer les habiletés de communication des adolescents qui ont un TDL. *UPLF – Info XLI*. https://corpus.ulaval.ca/server/api/core/bitstreams/171ed7c8-0e6b-4563-ab62-3b99568ad162/content

Desmarais, C., & Ross-Lévesque, É. (2026). Améliorer la connaissance de soi, la communication et la socialisation à l'adolescence. Dans C. Desmarais, C. Maillart & M.-A. Schelstraete (Éds.), *Le trouble développemental du langage – Intervenir de la petite enfance à l'âge adulte* (p. 221-249). Presses de l'Université du Québec.

Dubois, P., Guay, F., & St-Pierre, M. C. (2023). Examining the contribution of motivation in the job search of youth with developmental language disorder. *Autism & Developmental Language Impairments*, *8*. https://doi.org/10.1177/23969415231152094

Dubois P., Guay F., St-Pierre M. (2022). School-to-Work Transition of Youth with Learning Difficulties: The Role of Motivation and Autonomy Support. *Exceptional Children*, *0*(0), p.1-17. https://doi.org/10.1177/00144029221112285

Dumoulin, C., Tardif, S., Bergeron, G., & Bergeron, L. (2017). Les retombées du projet La dysphasie, au-delà du sommet sur le développement de l'autodétermination d'adolescents vivant avec une dysphasie et sur leurs parents. Dans S. Rojo et G. Bergeron (dir.), *L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure* (p. 179–198). Presses de l'Université du Québec.

© Pascale Dubois, 2026

Références

Fontana-Lana, B., Petitpierre, G., Uhlig, A., Geurts, H., Haelewyck, M.-C. et Lachapelle, Y. (2022). Comment bien choisir ses instruments d'évaluation et de formation à l'autodétermination ? *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, *94*(2), 61-80. https://doi.org/10.3917/nresi.094.0061.

Gaudreau, N., Bégin, J.-Y., Massé, L., Bernier, V., Verret, C., Nadeau, M.-F., & Duchaine, M.-P. (2026). J'ai MON plan ! : une approche inclusive pour soutenir l'autodétermination des élèves présentant des difficultés d'adaptation. *Revue hybride de l'éducation*, *8*(5), 1-23. https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1628

Guay, F. (2021). Applying self-determination theory to education: Regulations types, psychological needs, and autonomy supporting behaviors. *Canadian Journal of School Psychology*. https://doi.org/10.1177/08295735211055355

Guay, F., Lessard, V., & Dubois, P. (2016). How can we create better learning contexts for children? Promoting students' autonomous motivation as a way to foster enhanced educational outcomes. Dans W.C. Liu, J.C.K. Wang, & R.M. Ryan (Eds.), *Building autonomous learners – Perspectives from research and practice using self-determination theory* (p.83-106). Springer Science.

Lachapelle, Y., Fontana-Lana, B., Petitpierre, G., Geurts, H. et Haelewyck, M.-C. (2022). Autodétermination : historique, définitions et modèles conceptuels. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, *94*(2), 25-42. https://doi.org/10.3917/nresi.094.0025.

Lachapelle, Y., Lussier-Desrochers, D., Petitpierre, G., Lana-Fontana, B., Courbois, Y., Desbiens, A., Haelewyck, M.-C., Geurts, H., & Shogren, K. A. (2023). *Self-Determination Inventory: Adult Report French Translation*. Kansas University Center on Disabilities.

Lachapelle, Y., Lussier-Desrochers, D., Petitpierre, G., Lana-Fontana, B., Courbois, Y., Desbiens, A., Haelewyck, M.-C., Geurts, H., & Shogren, K. A. (2022a). *Self-Determination Inventory: Student Report French Translation*. Kansas University Center on Disabilities.

Lachapelle, Y., Lussier-Desrochers, D., Petitpierre, G., Lana-Fontana, B., Courbois, Y., Desbiens, A., Haelewyck, M.-C., Geurts, H., & Shogren, K. A. (2022b). *Self-Determination Inventory: Parent Report French Translation*. Kansas University Center on Disabilities.

Lachapelle, Y., Lussier-Desrochers, D., Petitpierre, G., Lana-Fontana, B., Courbois, Y., Desbiens, A., Haelewyck, M.-C., Geurts, H., & Shogren, K. A. (2022c). *Self-Determination Inventory: Teacher Report French Translation*. Kansas University Center on Disabilities.

Mazzotti, V. L., Rowe, D. A., Kwiatek, S., Voggt, A., Chang, W.-H., Fowler, C. H., Poppen, M., Sinclair, J., & Test, D. W. (2021). Secondary transition predictors of postschool success: an update to the research base. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, *44*(1), 47–64.

Millen, K., Bloom, C. L., & Shogren, K. A. (2022). Decide, Act, Believe: Teaching Self-Determination Skills. *Odyssey: New Directions in Deaf Education*, 22, 52-55.

National Technical Assistance Center on Transition. (2019). *Predictors by outcome area*. https://www.transitionta.org/system/files/resourcetrees/Predictors%20by%20Outcome%20Area_10-22-2019.pdf

Ordre des orthophonistes et des audiologistes. (2023). *Guide de pratique en orthophonie scolaire*. https://www.ooaq.qc.ca/media/fzihxb5z/guide-pratique-orthophonie-scolaire-2025.pdf

Ratelle, C. (novembre 2021). *Comment soutenir les besoins psychologiques de son enfant*. Les journées parents de l'Institut TA - Objectif motivation !, en ligne.

© Pascale Dubois, 2026

Références

Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it. Dans W.C. Liu, J.C.K. Wang, & R.M. Ryan (Eds.), Building autonomous learners – Perspectives from research and practice using self-determination theory (p.129-152). Springer Science.

Reeve, J., Ryan, R. M., Cheon, S. H., Matos, L., & Kaplan, H. (2022). Supporting students' motivation : strategies for success. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003091738

Rezzonico, S., & Dubois, P. (2026). Le trouble développemental du langage à l'âge adulte – Langage, communication et participation sociale. Dans C. Desmarais, C. Maillart & M.-A. Schelstraete (Éds.), *Le trouble développemental du langage – Intervenir de la petite enfance à l'âge adulte* (p. 251-274). Presses de l'Université du Québec.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.

Shogren, K. A., & Dean, E. E. (2025). *Promoting self-determination: Building community supports*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

Shogren, K. A., Gerasimova, D., Lachapelle, Y., Lussier-Desrochers, D., Hagiwara, M., Petitpierre, G., Fontana-Lana, B., Piazza, F., Courbois, Y., Desbiens, A., Haelewyck, M-C., Geurts, H., Pace, J. R., & Hicks, T. (2024). Preliminary reliability and validity of the Self-Determination Inventory: Student Report French translation. *Intellectual and Developmental Disabilities*, *62*(5), 339-353. https://doi.org/10.1352/1934-9556-62.5.339.

Shogren, K. A., Raley, S. K., Burke, K. M., & Wehmeyer, M. L. (2019). *The self-determined learning model of instruction teacher's guide*. Kansas University Center on Developmental Disabilities.

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Palmer, S. B. (2017). Causal Agency Theory. Dans Wehmeyer, Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., Lopez, S. J. (Eds.) *Development of Self-Determination Through the Life-Course* (pp. 55-67). Springer.

Wehman, P., Sima, A. P., Ketchum, J., West, M. D., Chan, F., & Luecking, R. (2015). Predictors of successful transition from school to employment for youth with disabilities. *Journal of Occupational Rehabilitation*, *25*(2), 323–334. https://doi.org/10.1007/s10926-014-9541-6

Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2017). Applications of the self-determination construct to disability. Dans M. L. Wehmeyer, K. A. Shogren, T. D. Little, & S. J. Lopez (dir.), *Development of self-determination through the life-course* (p.111–124). Springer.

Zidan, A., Gabay, D., Poirier, S.-E., Grandisson, M., Jacob, S., Ouimet, M., Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S., Lamontagne, M.-È., Desmarais, C., & Dahan-Oliel, N. (2025). In what contexts, how, and why do transition to adulthood interventions work for adolescents living with disabilities: A realist review. *Journal of Vocational Rehabilitation*, *63*(2), 225-241. https://doi.org/10.1177/10522263251356223

© Pascale Dubois, 2026