

Colloque

20 novembre 2024

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?



**Pratiques
innovantes dans
les différentes
étapes de la vie**

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec 

Colloque

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024
En ligne

Interventions de groupe

A - Présentation

Trouble de la communication chez les enfants

Interventions interdisciplinaires de groupe



Ingrid Verduyckt, Ph. D.

Professeure agrégée à l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal. Chercheuse au CRIR-IURDPM



Objectifs de cette présentation

- **Aborder la complexité et la diversité des thérapies de groupe pour :**
 - Mieux appréhender les défis liés à l'étude scientifique des interventions de groupe;
 - Mieux comprendre les difficultés à traduire les interventions de groupe en milieu de pratique;
 - Mieux cerner les éléments clé à considérer lorsque vous envisagez de mettre en place une thérapie de groupe.



C'est quoi un groupe?

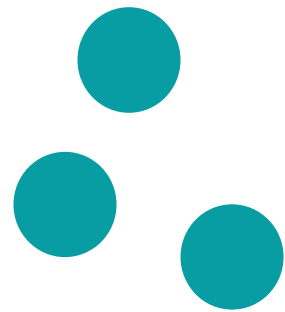


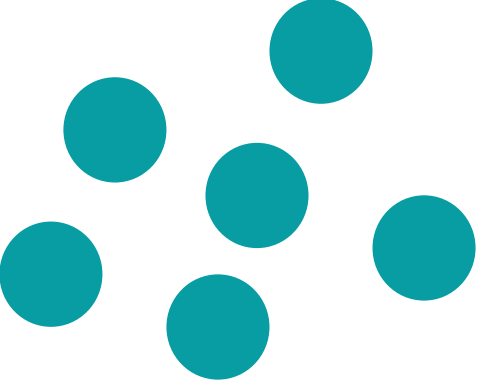
Définitions du petit Robert:

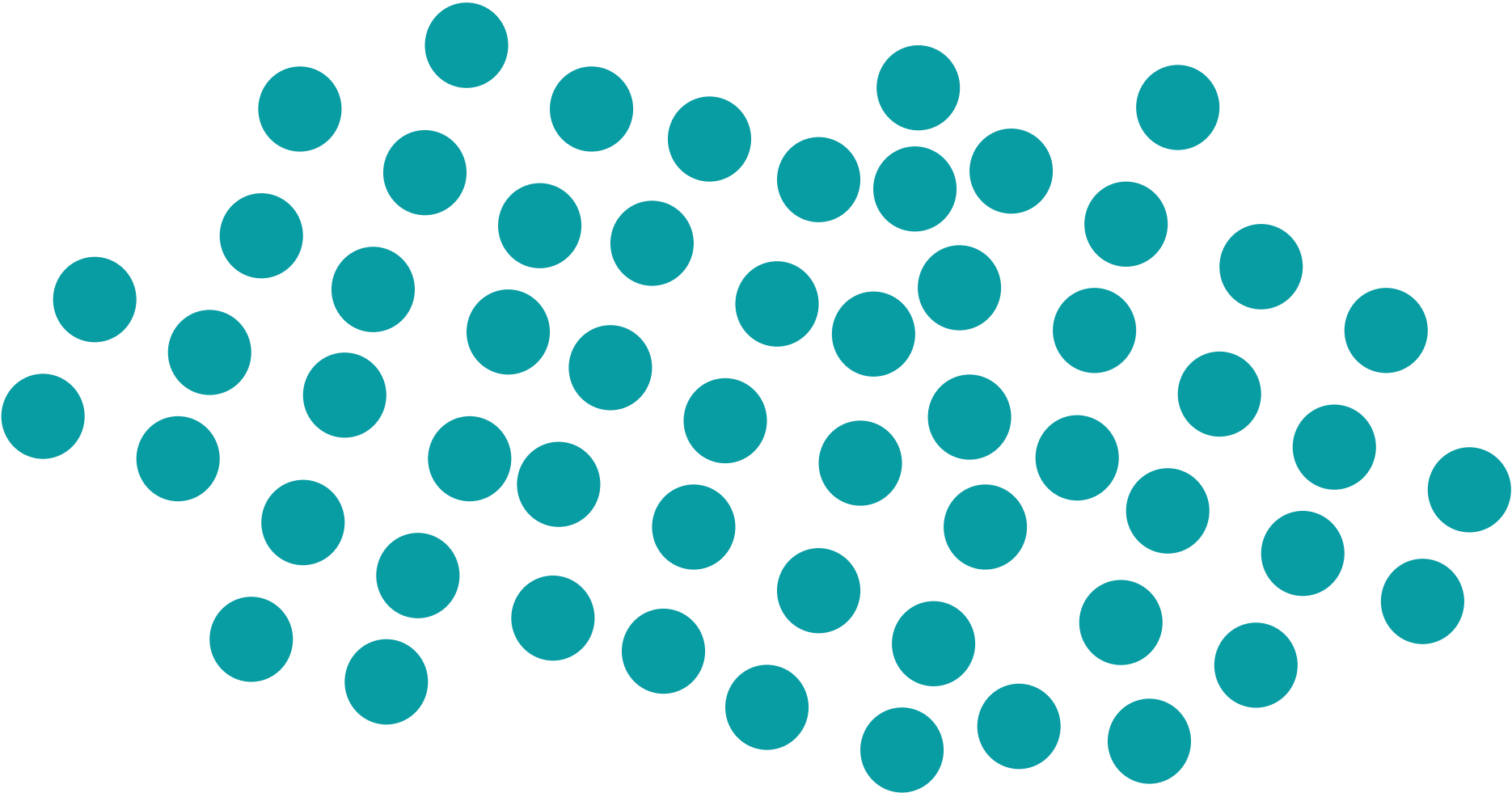
1. Réunion de plusieurs personnes dans un même lieu.
2. Ensemble de personnes ayant qqch. en commun.

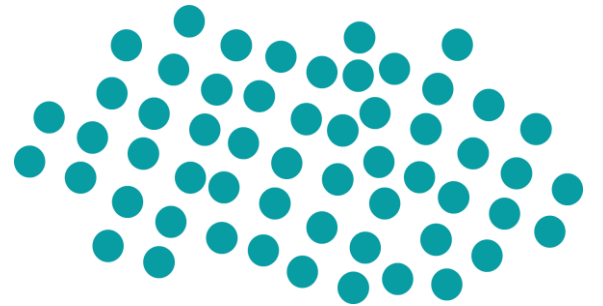
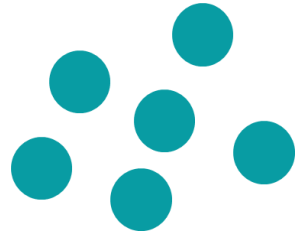












C'est quoi un groupe?

Définition de ASHA:

- La thérapie de groupe consiste à fournir un traitement **simultané à deux personnes ou plus** participant à des activités identiques ou similaires.
- Cela **ne signifie pas** que tous les participants **poursuivent les mêmes objectifs** ou des objectifs similaires. La thérapie de groupe peut aider un patient à améliorer ou à maintenir ses fonctions.
- La thérapie de groupe est **un complément à la thérapie individuelle, et non un substitut.**
- **Les besoins du patient et ses objectifs** ciblés doivent **guider l'utilisation de la thérapie de groupe.**

Un groupe – ce n'est pas juste une multiplication d'individus...

- **Le groupe est une entité propre qui influence nécessairement:**
 - les approches;
 - les retombées;
 - et donc les objectifs thérapeutiques.
- Une thérapie de groupe ne peut être envisagée comme une manière d'administrer **une intervention individuelle à plusieurs individus en même temps**.
- C'est tentant de voir la modalité de groupe comme une manière de « rentabiliser » les services.
 - La modalité de groupe doit néanmoins être **motivée par les besoins de la personne** et non de l'institution.



Pourquoi envisager une
thérapie de groupe?



Pourquoi envisager une thérapie de groupe?

- Le concept de thérapie de groupe est peu étudié en orthophonie pour les enfants.
 - On retrouve plus de littérature sur les groupes auprès de populations adultes. (Elman, R. J., 2006)
 - D'autres disciplines ont une tradition d'intervention de groupe plus ancienne et plus étudiée:
 - Ergothérapie (Cole, 2017)
 - Physiothérapie (O'Keeffe et al, 2017)
 - Psychologie (McDermut et al, 2001; Cuijpers et al, 2008)

Pourquoi envisager une thérapie de groupe?

Exemple de l'ergothérapie (Cole, 2017)

- **Évolution du modèle de soins :**
 - Transition d'un modèle médical réductionniste à un modèle communautaire holistique.
 - Expansion de la pratique dans de nouveaux domaines communautaires.
- **Cadre de pratique des associations professionnelles:**
 - Élargissement de la portée de l'ergothérapie pour inclure :
 - Les individus, les aidants, les organisations, et les populations.
 - Des objectifs liés au bien-être, à la prévention, au plaidoyer et à la justice occupationnelle.
- **Vision élargie de la santé ancrée dans la Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé - CIF) :**
 - Non seulement l'absence de maladie, mais aussi la satisfaction de vie et le bien-être.
 - Les obstacles à la participation sociale sont vus comme émanant à la fois des caractéristiques propres aux individus et des environnements.
- **Évolution vers des approche holistiques, centrées sur le client et orientées sur les systèmes.**

Pourquoi envisager une thérapie de groupe?

Exemple de l'orthophonie (Jensen de López, 2022)

- «... alors que la thérapie individuelle sert de soutien direct pour établir et stabiliser des comportements spécifiques liés à la parole et au langage, **la thérapie de groupe, quant à elle, met également l'accent** sur le développement de compétences interpersonnelles et sociales appropriées. »
- Le groupe offre des opportunités de développer et pratiquer des habiletés de communication dans des situations « réelles », avec un potentiel plus fort de généralisation, dans une visée de participation sociale.

Caractéristiques propres aux thérapies de groupe

Le groupe apporte une dynamique différente que celle retrouvée en thérapie individuelle

- **Complexité des interactions de groupe :**
 - Les dynamiques entre participants varient et évoluent constamment.
- **Hétérogénéité des besoins individuels :**
 - Même dans des groupes soigneusement composés, les besoins spécifiques des participant·e·s peuvent différer significativement.
- **Nature dynamique des activités :**
 - Les activités proposées sont souvent flexibles et multidimensionnelles, ce qui complique leur standardisation.
- **Caractère transactionnel des échanges :**
 - Les relations et les événements communicationnels se construisent en temps réel.
 - Leur évolution est imprévisible, échappant ainsi au contrôle total du clinicien.

(Garrett et Pimentel, 2007)



Défis liés à la production de données probantes concernant les interventions de groupe

- Les variables susceptibles d'influencer les retombées d'une intervention sont multipliées de façon exponentielle dans le cadre d'une modalité de groupe comparativement à une modalité individuelle.
 - La combinaison unique des profils de participant·e·s qui s'influencent mutuellement
 - Les caractéristiques propres à l'intervenant·e sont susceptibles de prendre plus de place que dans une intervention individuelle
 - La multitude de combinaisons possibles:
 - Modalité d'intervention; taille de groupe; profil des participant·e·s; contexte d'intervention,
 - Génère des études variées sur des interventions qui ne sont pas facilement comparables entre elles
-



Traduire les interventions de groupe dans le milieu de pratique

- L'application d'une intervention de groupe hors contexte scientifique implique nécessairement:
 - moins de contrôle sur le contexte;
 - plus de variabilité et d'homogénéité au sein du groupe;
 - plus d'adaptations en temps réel du modèle d'intervention

(Garrett et Pimentel, 2007)

« Ingrédients » variables au sein des groupes

- Nombre de participant·e·s:

- Grand groupe: >12 personnes (2/5 études); Petits groupes: 2-6 personnes (3/5 études)

(Jensen de López et al 2022)

- Méthode d'intervention:

- Sessions dirigées aux parents/aux enfants (direct/indirect); Vidéos enregistrées avec rétroactions; Approche basée sur le jeu; Jeu modélisé (par le thérapeute, l'enfant et les pairs); Jeux de rôles; Devoirs de socialisation, Activités et jeux thérapeutiques et récréatifs, Tâches coopératives, Gestion de la colère, ...

- Rôles des pairs:

- Participant dans un groupe d'intervention; Camarade de classe; Partenaire collaboratif (formé);

- Contexte thérapeutique:

- Domicile; Clinique ambulatoire; Salle de jeu en clinique; Salle de classe; École, en dehors de la salle de classe (par exemple, salle de conférence); Cadre communautaire

(Fox et al, 2020)

« Ingrédients » variables au sein des groupes

- **Intensité de l'intervention:**

- La dose (p. ex. combien de minutes/séance)
- La fréquence de dose
- La durée de l'intervention

(Jensen de López et al 2022)

On comprend que le calcul de l'intensité de l'intervention, lorsqu'on est dans une modalité de groupe, est une mesure plus floue que dans le cadre d'une intervention individuelle.

- Un enfant qui *participe* à une séance de groupe de 60 minutes:
 - Dans un groupe de 3 personnes
 - Dans un groupe de 15 personnes

« Ingrédients » variables au sein des groupes

- La modalité de groupe fait appel à des habiletés d'animation et de leadership différentes de l'intervention en individuel;
- Les activités proposées au sein d'un groupe font plus souvent appel à des disciplines variées, notamment des approches artistiques:
 - Théâtre (*Ben Tchavtchavadze et al, 2022*)
 - Musique (*Mayer-Benarous et al, 2021; Boster et al, 2021*)
 - Arts plastiques (*Goulet et al, 2023*)
- La modalité de groupe peut favoriser un effacement des frontières disciplinaires et l'implication d'intervenant·e·s multiples, ajoute à :
 - La complexité de l'intervention;
 - La difficulté de modéliser, d'étudier et de reproduire



Éléments clés à considérer
lorsqu'on envisage de mettre en
place une thérapie de groupe.

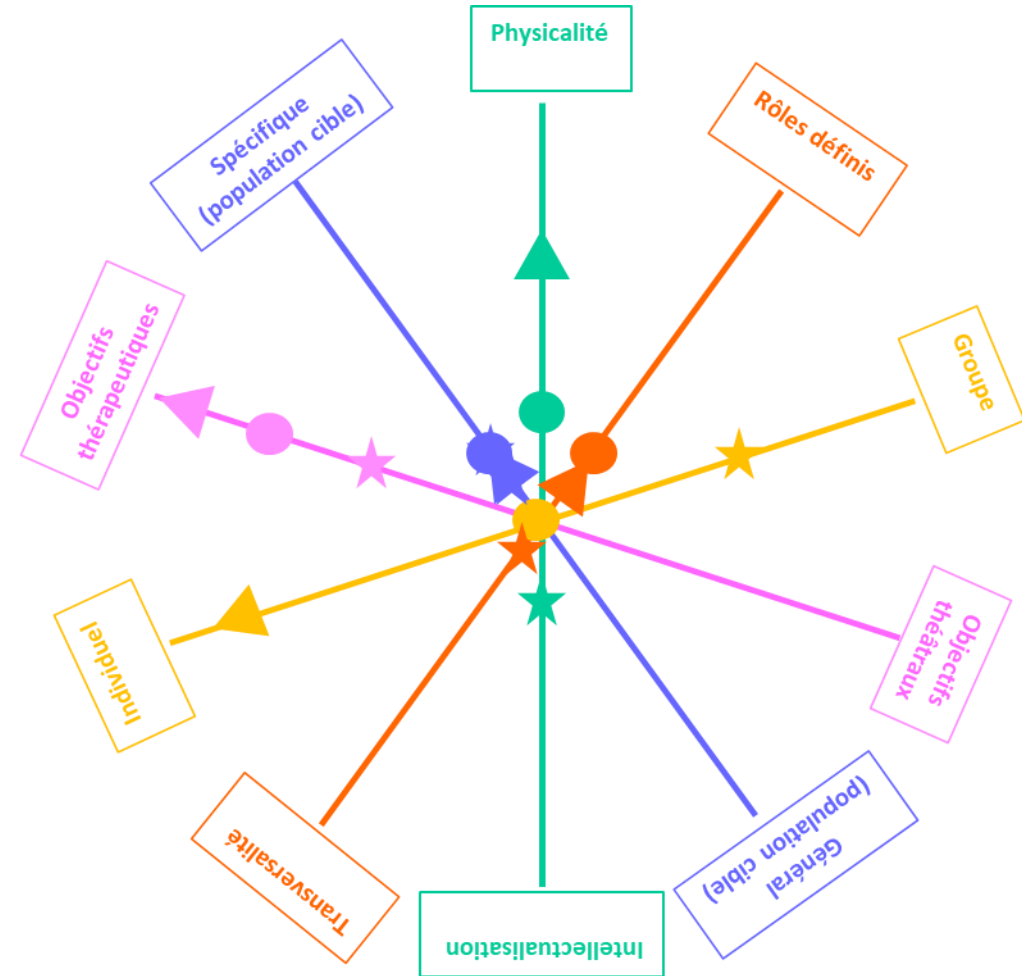


Éléments clés à considérer lorsqu'on envisage de mettre en place une thérapie de groupe.

- **Définir clairement les objectifs du groupe et les retombées visées:**
 - Éviter de tomber dans le piège de cibler principalement des objectifs spécifiques aux approches individuelles
- **Prendre en considération la réalité du milieu dans l'adaptation de l'intervention:**
 - Ne pas confondre le rôle des clinicien·ne·s et le rôle des chercheur·e·s
 - La recherche est tenue de créer des études avec des interventions reproductibles et des variables contrôlées pour comprendre les « ingrédients actifs » d'une intervention
 - Une pratique « EBP » ne veut pas dire de répliquer à l'identique une intervention telle que décrite dans une étude

Éléments clés à considérer lorsqu'on envisage de mettre en place une thérapie de groupe.

- **Dans le cadre d'approches interdisciplinaires (uni- ou multi-intervenant·es):**
 - Chercher du soutien de professionnel·le·s de la discipline concernée
 - Expliciter les attentes des intervenant·e·s
 - Différentes disciplines peuvent être nourries par différents cadres théoriques et différentes pratiques
- *(D'Anjou et al, 2022)*



Bibliographie

- Alduais, A., Bastianello, T., Alduais, A., Wu, X. I., Qasem, F., Hamaguchi, P., & Majorano, M. (2023). Competing views on interventions for pragmatic language skills in persons with pragmatic language impairment: An umbrella review. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-17.
- Boster, J. B., Spitzley, A. M., Castle, T. W., Jewell, A. R., Corso, C. L., & McCarthy, J. W. (2021). Music improves social and participation outcomes for individuals with communication disorders: A systematic review. *Journal of Music Therapy*, 58(1), 12-42.
- Ben Tchavtchavadze, R. (2021). Le théâtre au service de l'orthophonie : une revue de la portée. Travail dirigé sous la direction de I. Verduyck et G. Delorze, Université de Montréal.
- Cole, Marilyn B.. *Group Dynamics in Occupational Therapy : The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention*, Taylor & Francis Group, 2017. ProQuest Ebook Central,
- Cuijpers, P., van Straten, A., & Warmerdam, L. (2008). Are individual and group treatments equally effective in the treatment of depression in adults?: a meta-analysis. *The European Journal of Psychiatry*, 22(1), 38-51.
- D'Anjou, C., Rezzonico, S., Delorze, G., Verduyck, I. (2022). Co-construction d'une intervention théâtrale pour les enfants qui bégaient (étude non publiée)
- Elman, R. J. (2006). *Group treatment of neurogenic communication disorders: The expert clinician's approach*. Plural Publishing.
- Fox, A., Dishman, S., Valicek, M., Ratcliff, K., & Hilton, C. (2020). Effectiveness of social skills interventions incorporating peer interactions for children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 7402180070p1-7402180070p19
- Garrett, K., & Pimentel, J. T. (2007). Measuring outcomes of group therapy. *Group treatment for neurogenic communication disorders: The expert clinician's approach*, 25-61.
- Goulet, A. (2023). Approches transdisciplinaires intégrant l'orthophonie, la psychologie et l'art-thérapie pour des jeunes adultes ayant un trouble de la communication : une revue de la portée. Travail dirigé sous la direction d'I. Verduyck, Université de Montréal
- Jensen de López, K. M., Kraljević, J. K., & Struntze, E. L. B. (2022). Efficacy, model of delivery, intensity and targets of pragmatic interventions for children with developmental language disorder: A systematic review. *International journal of language & communication disorders*, 57(4), 764-781.
- Mayer-Benarous, H., Benarous, X., Vonthron, F., & Cohen, D. (2021). Music therapy for children with autistic spectrum disorder and/or other neurodevelopmental disorders: a systematic review. *Frontiers in psychiatry*, 12, 643234.
- McDermut, W., Miller, I. W., & Brown, R. A. (2001). The efficacy of group psychotherapy for depression: A meta-analysis and review of the empirical research. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 8(1), 98-116.



MERCI!

