

Colloque

20 novembre 2024

# Comment favoriser la communication fonctionnelle ?



**Pratiques  
innovantes dans  
les différentes  
étapes de la vie**

**CRIR**  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

**IURDPM**  
Institut universitaire sur la réadaptation  
en déficience physique de Montréal

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal  
Québec 

# Colloque

## Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024  
En ligne

Interventions de groupe

A - Présentation

Trouble de la communication chez les enfants

## Interventions interdisciplinaires de groupe



### Ingrid Verduyckt, Ph. D.

Professeure agrégée à l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal. Chercheuse au CRIR-IURDPM

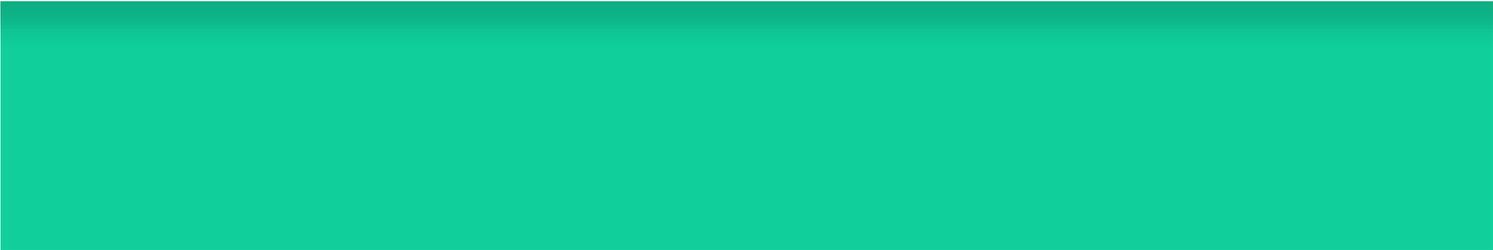


# Objectifs de cette présentation

- **Aborder la complexité et la diversité des thérapies de groupe pour :**
  - Mieux appréhender les défis liés à l'étude scientifique des interventions de groupe;
  - Mieux comprendre les difficultés à traduire les interventions de groupe en milieu de pratique;
  - Mieux cerner les éléments clé à considérer lorsque vous envisagez de mettre en place une thérapie de groupe.



C'est quoi un groupe?

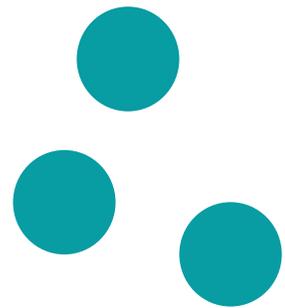


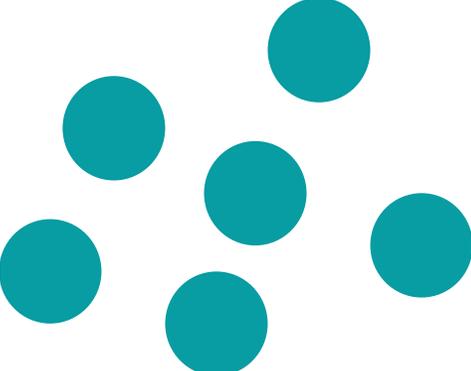
## Définitions du petit Robert:

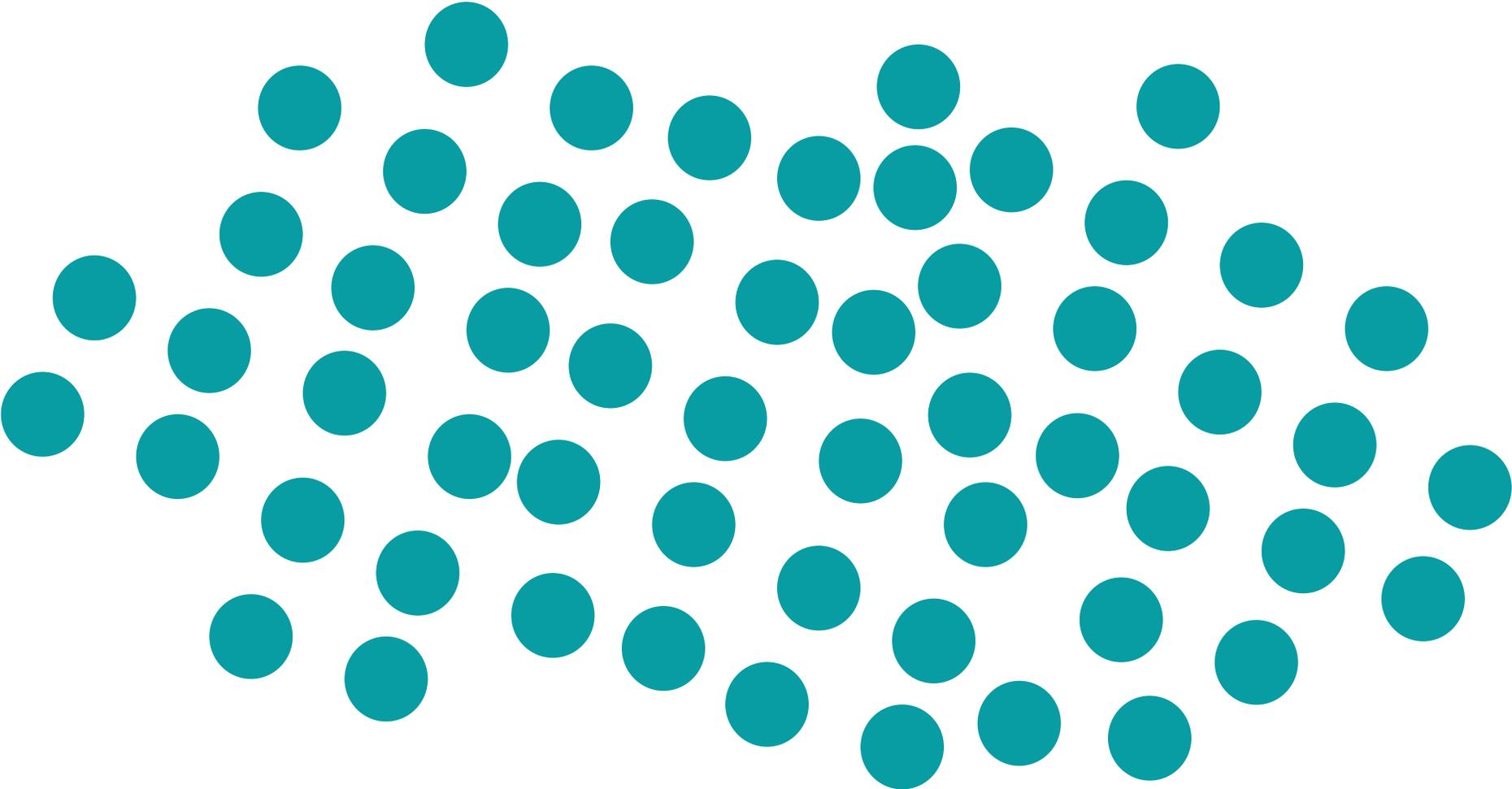
1. Réunion de plusieurs personnes dans un même lieu.
2. Ensemble de personnes ayant qqch. en commun.

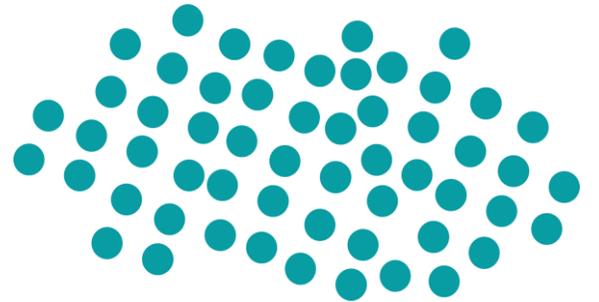
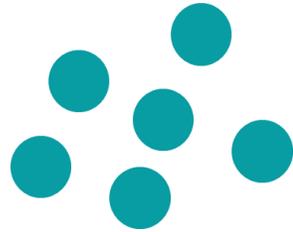
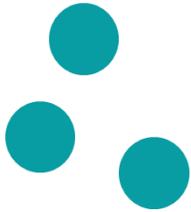












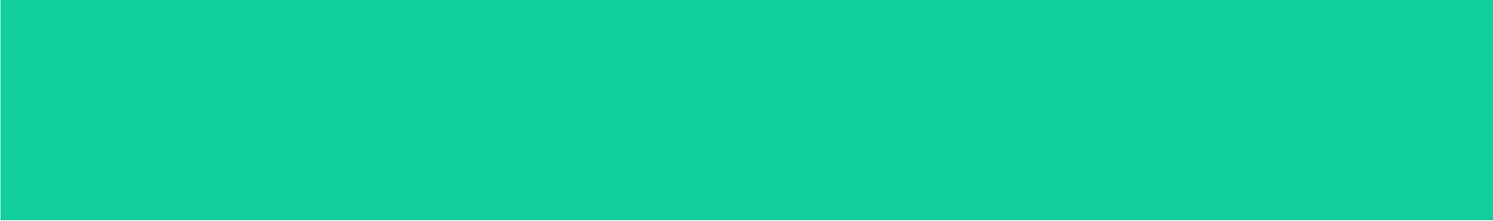
# C'est quoi un groupe?

## Définition de ASHA:

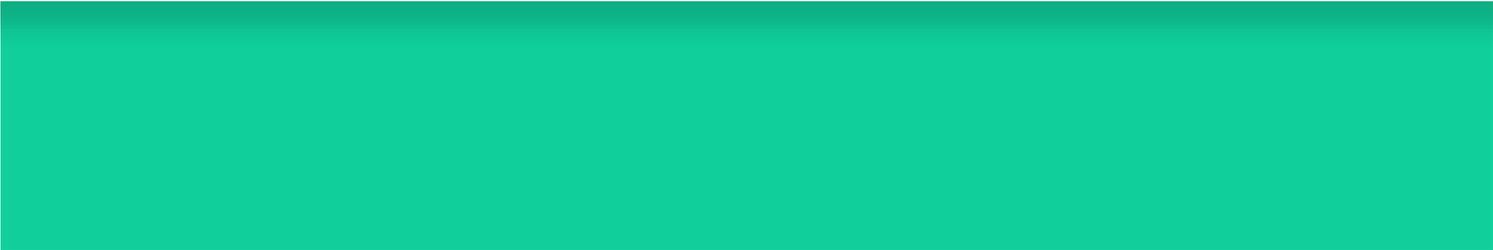
- La thérapie de groupe consiste à fournir un traitement **simultané à deux personnes ou plus** participant à des activités identiques ou similaires.
- Cela **ne signifie pas** que tous les participants **poursuivent les mêmes objectifs** ou des objectifs similaires. La thérapie de groupe peut aider un patient à améliorer ou à maintenir ses fonctions.
- La thérapie de groupe est **un complément à la thérapie individuelle, et non un substitut.**
- **Les besoins du patient et ses objectifs** ciblés doivent **guider l'utilisation de la thérapie de groupe.**

# Un groupe – ce n'est pas juste une multiplication d'individus...

- **Le groupe est une entité propre qui influence nécessairement:**
  - les approches;
  - les retombées;
  - et donc les objectifs thérapeutiques.
- Une thérapie de groupe ne peut être envisagée comme une manière d'administrer **une intervention individuelle à plusieurs individus en même temps**.
- C'est tentant de voir la modalité de groupe comme une manière de « rentabiliser » les services.
  - La modalité de groupe doit néanmoins être **motivée par les besoins de la personne** et non de l'institution.



Pourquoi envisager une  
thérapie de groupe?



# Pourquoi envisager une thérapie de groupe?

- Le concept de thérapie de groupe est peu étudié en orthophonie pour les enfants.
  - On retrouve plus de littérature sur les groupes auprès de populations adultes. (Elman, R. J., 2006)
  - D'autres disciplines ont une tradition d'intervention de groupe plus ancienne et plus étudiée:
    - Ergothérapie (Cole, 2017)
    - Physiothérapie (O'Keeffe et al, 2017)
    - Psychologie (McDermut et al, 2001; Cuijpers et al, 2008)

# Pourquoi envisager une thérapie de groupe?

## Exemple de l'ergothérapie (Cole, 2017)

- **Évolution du modèle de soins :**
  - Transition d'un modèle médical réductionniste à un modèle communautaire holistique.
  - Expansion de la pratique dans de nouveaux domaines communautaires.
- **Cadre de pratique des associations professionnelles:**
  - Élargissement de la portée de l'ergothérapie pour inclure :
    - Les individus, les aidants, les organisations, et les populations.
    - Des objectifs liés au bien-être, à la prévention, au plaidoyer et à la justice occupationnelle.
- **Vision élargie de la santé ancrée dans la Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé - CIF) :**
  - Non seulement l'absence de maladie, mais aussi la satisfaction de vie et le bien-être.
  - Les obstacles à la participation sociale sont vus comme émanant à la fois des caractéristiques propres aux individus et des environnements.
- **Évolution vers des approche holistiques, centrées sur le client et orientées sur les systèmes.**

# Pourquoi envisager une thérapie de groupe?

## Exemple de l'orthophonie (Jensen de López, 2022)

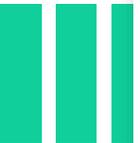
- «... alors que la thérapie individuelle sert de soutien direct pour établir et stabiliser des comportements spécifiques liés à la parole et au langage, **la thérapie de groupe, quant à elle, met également l'accent** sur le développement de compétences interpersonnelles et sociales appropriées. »
- Le groupe offre des opportunités de développer et pratiquer des habiletés de communication dans des situations « réelles », avec un potentiel plus fort de généralisation, dans une visée de participation sociale.

# Caractéristiques propres aux thérapies de groupe

# Le groupe apporte une dynamique différente que celle retrouvée en thérapie individuelle

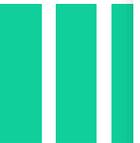
- **Complexité des interactions de groupe :**
  - Les dynamiques entre participants varient et évoluent constamment.
- **Hétérogénéité des besoins individuels :**
  - Même dans des groupes soigneusement composés, les besoins spécifiques des participant·e·s peuvent différer significativement.
- **Nature dynamique des activités :**
  - Les activités proposées sont souvent flexibles et multidimensionnelles, ce qui complique leur standardisation.
- **Caractère transactionnel des échanges :**
  - Les relations et les événements communicationnels se construisent en temps réel.
  - Leur évolution est imprévisible, échappant ainsi au contrôle total du clinicien.

(Garrett et Pimentel, 2007)



# Défis liés à la production de données probantes concernant les interventions de groupe

- Les variables susceptibles d'influencer les retombées d'une intervention sont multipliées de façon exponentielle dans le cadre d'une modalité de groupe comparativement à une modalité individuelle.
    - La combinaison unique des profils de participant·e·s qui s'influencent mutuellement
    - Les caractéristiques propres à l'intervenant·e sont susceptibles de prendre plus de place que dans une intervention individuelle
  - La multitude de combinaisons possibles:
    - Modalité d'intervention; taille de groupe; profil des participant·e·s; contexte d'intervention, ....
    - Génère des études variées sur des interventions qui ne sont pas facilement comparables entre elles
-



# Traduire les interventions de groupe dans le milieu de pratique

- L'application d'une intervention de groupe hors contexte scientifique implique nécessairement:
  - moins de contrôle sur le contexte;
  - plus de variabilité et d'homogénéité au sein du groupe;
  - plus d'adaptations en temps réel du modèle d'intervention

*(Garrett et Pimentel, 2007)*

---

# « Ingrédients » variables au sein des groupes

- Nombre de participant·e·s:

- Grand groupe: >12 personnes (2/5 études); Petits groupes: 2-6 personnes (3/5 études)

*(Jensen de López et al 2022)*

- Méthode d'intervention:

- Sessions dirigées aux parents/aux enfants (direct/indirect); Vidéos enregistrées avec rétroactions; Approche basée sur le jeu; Jeu modélisé (par le thérapeute, l'enfant et les pairs); Jeux de rôles; Devoirs de socialisation, Activités et jeux thérapeutiques et récréatifs, Tâches coopératives, Gestion de la colère, ...

- Rôles des pairs:

- Participant dans un groupe d'intervention; Camarade de classe; Partenaire collaboratif (formé);

- Contexte thérapeutique:

- Domicile; Clinique ambulatoire; Salle de jeu en clinique; Salle de classe; École, en dehors de la salle de classe (par exemple, salle de conférence); Cadre communautaire

*(Fox et al, 2020)*

# « Ingrédients » variables au sein des groupes

- **Intensité de l'intervention:**

- La dose (p. ex. combien de minutes/séance)
- La fréquence de dose
- La durée de l'intervention

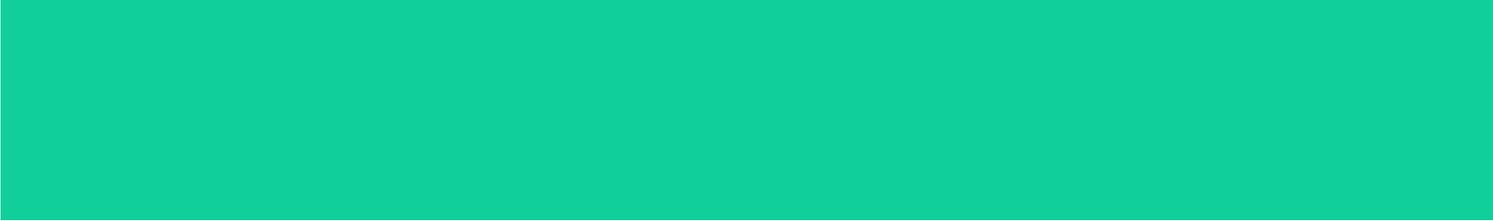
*(Jensen de López et al 2022)*

On comprend que le calcul de l'intensité de l'intervention, lorsqu'on est dans une modalité de groupe, est une mesure plus floue que dans le cadre d'une intervention individuelle.

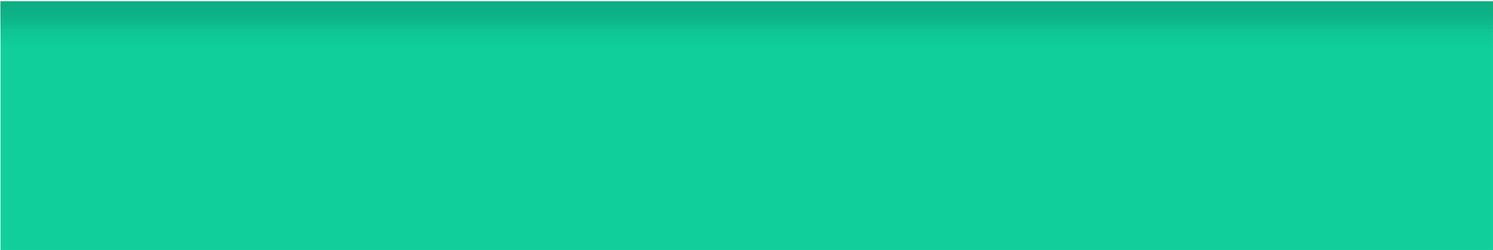
- Un enfant qui *participe* à une séance de groupe de 60 minutes:
  - Dans un groupe de 3 personnes
  - Dans un groupe de 15 personnes

# « Ingrédients » variables au sein des groupes

- La modalité de groupe fait appel à des habiletés d'animation et de leadership différentes de l'intervention en individuel;
- Les activités proposées au sein d'un groupe font plus souvent appel à des disciplines variées, notamment des approches artistiques:
  - Théâtre (*Ben Tchavtchavadze et al, 2022*)
  - Musique (*Mayer-Benarous et al, 2021; Boster et al, 2021*)
  - Arts plastiques (*Goulet et al, 2023*)
- La modalité de groupe peut favoriser un effacement des frontières disciplinaires et l'implication d'intervenant·e·s multiples, ajoute à :
  - La complexité de l'intervention;
  - La difficulté de modéliser, d'étudier et de reproduire



Éléments clés à considérer  
lorsqu'on envisage de mettre en  
place une thérapie de groupe.

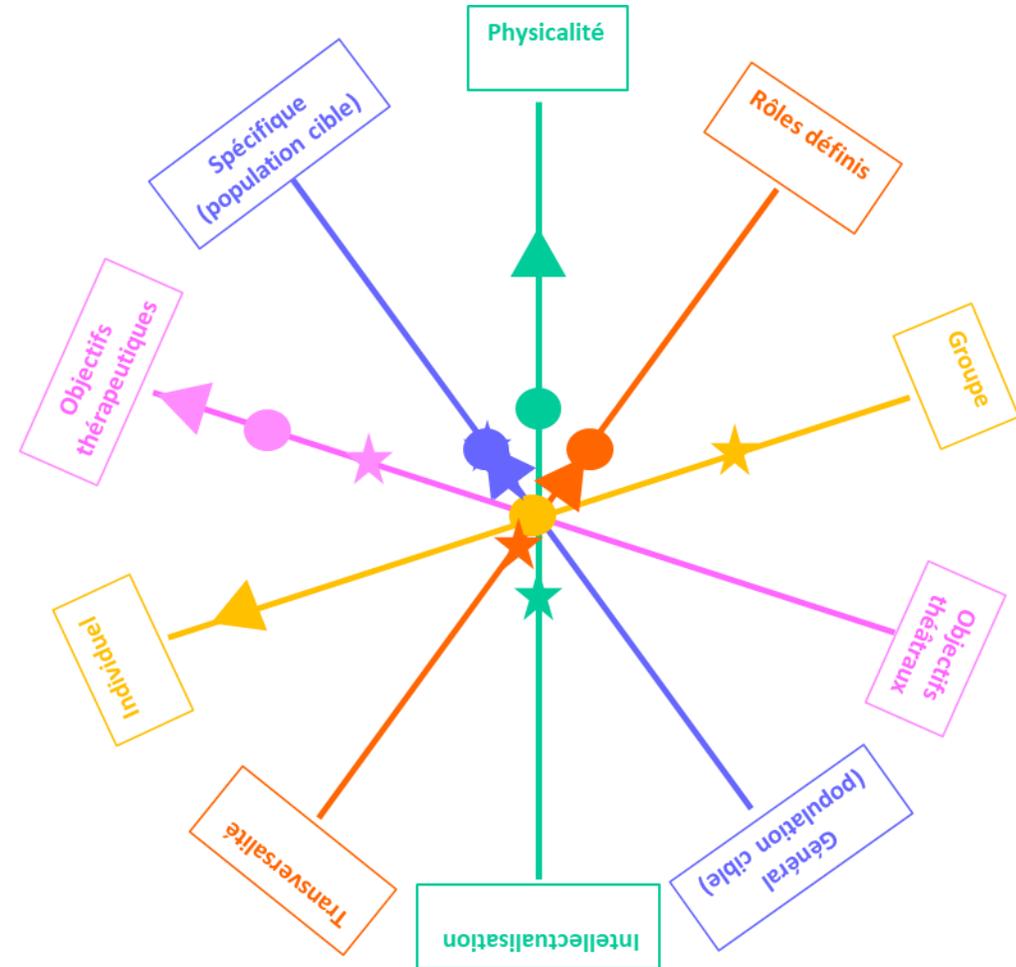


# Éléments clés à considérer lorsqu'on envisage de mettre en place une thérapie de groupe.

- **Définir clairement les objectifs du groupe et les retombées visées:**
  - Éviter de tomber dans le piège de cibler principalement des objectifs spécifiques aux approches individuelles
- **Prendre en considération la réalité du milieu dans l'adaptation de l'intervention:**
  - Ne pas confondre le rôle des clinicien·ne·s et le rôle des chercheur·e·s
    - La recherche est tenue de créer des études avec des interventions reproductibles et des variables contrôlées pour comprendre les « ingrédients actifs » d'une intervention
    - Une pratique « EBP » ne veut pas dire de répliquer à l'identique une intervention telle que décrite dans une étude

Éléments clés à considérer lorsqu'on envisage de mettre en place une thérapie de groupe.

- **Dans le cadre d'approches interdisciplinaires (uni- ou multi-intervenant·es):**
  - Chercher du soutien de professionnel·le·s de la discipline concernée
  - Expliciter les attentes des intervenant·e·s
    - Différentes disciplines peuvent être nourries par différents cadres théoriques et différentes pratiques
- *(D'Anjou et al, 2022)*



# Bibliographie

- Alduais, A., Bastianello, T., Alduais, A., Wu, X. I., Qasem, F., Hamaguchi, P., & Majorano, M. (2023). Competing views on interventions for pragmatic language skills in persons with pragmatic language impairment: An umbrella review. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-17.
- Boster, J. B., Spitzley, A. M., Castle, T. W., Jewell, A. R., Corso, C. L., & McCarthy, J. W. (2021). Music improves social and participation outcomes for individuals with communication disorders: A systematic review. *Journal of Music Therapy*, 58(1), 12-42.
- Ben Tchavtchavadze, R. (2021). Le théâtre au service de l'orthophonie : une revue de la portée. Travail dirigé sous la direction de I. Verduyckt et G. Delorze, Université de Montréal.
- Cole, Marilyn B.. *Group Dynamics in Occupational Therapy : The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention*, Taylor & Francis Group, 2017. ProQuest Ebook Central,
- Cuijpers, P., van Straten, A., & Warmerdam, L. (2008). Are individual and group treatments equally effective in the treatment of depression in adults?: a meta-analysis. *The European Journal of Psychiatry*, 22(1), 38-51.
- D'Anjou, C., Rezzonico, S., Delorze, G., Verduyckt, I. (2022). Co-construction d'une intervention théâtrale pour les enfants qui bégaient (étude non publiée)
- Elman, R. J. (2006). *Group treatment of neurogenic communication disorders: The expert clinician's approach*. Plural Publishing.
- Fox, A., Dishman, S., Valicek, M., Ratcliff, K., & Hilton, C. (2020). Effectiveness of social skills interventions incorporating peer interactions for children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 7402180070p1-7402180070p19
- Garrett, K., & Pimentel, J. T. (2007). Measuring outcomes of group therapy. *Group treatment for neurogenic communication disorders: The expert clinician's approach*, 25-61.
- Goulet, A. (2023). Approches transdisciplinaires intégrant l'orthophonie, la psychologie et l'art-thérapie pour des jeunes adultes ayant un trouble de la communication : une revue de la portée. Travail dirigé sous la direction d'I. Verduyckt, Université de Montréal
- Jensen de López, K. M., Kraljević, J. K., & Struntze, E. L. B. (2022). Efficacy, model of delivery, intensity and targets of pragmatic interventions for children with developmental language disorder: A systematic review. *International journal of language & communication disorders*, 57(4), 764-781.
- Mayer-Benarous, H., Benarous, X., Vonthron, F., & Cohen, D. (2021). Music therapy for children with autistic spectrum disorder and/or other neurodevelopmental disorders: a systematic review. *Frontiers in psychiatry*, 12, 643234.
- McDermut, W., Miller, I. W., & Brown, R. A. (2001). The efficacy of group psychotherapy for depression: A meta-analysis and review of the empirical research. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 8(1), 98-116.



**MERCI!**

