

Colloque

20 novembre 2024

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?



**Pratiques
innovantes dans
les différentes
étapes de la vie**

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec 

Colloque

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024
En ligne



Activités de la vie quotidienne

Programme langage et trouble de traitement auditif

Camp 1-2-3 Maternelle, nous voici!



Marianne Paquet

Coordonnatrice clinique et ergothérapeute au programme Langage et Trouble de traitement auditif



Catherine Vallières

Orthophoniste au programme Langage et trouble de traitement auditif au CR Institut Raymond-Dewar du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

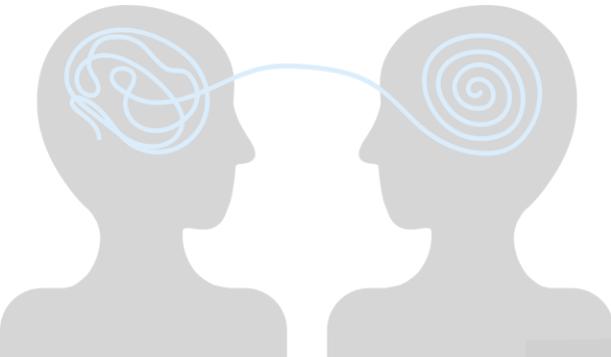


Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Marianne Paquet, ergothérapeute
Catherine Vallières, orthophoniste



Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation

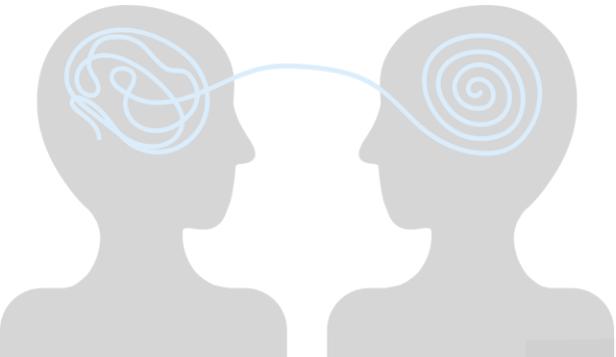


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



1-2-3 maternelle nous voici!

Camp de préparation à la maternelle



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Contexte

- Entrée à la maternelle : période charnière
- Le fonctionnement à la maternelle : un prédicteur de la réussite au cours du primaire et du niveau d'études complétées
- Au programme LTTA : plusieurs enfants présentant un TDL débutent la maternelle chaque année. Les parents soulignaient leurs craintes face à la rentrée.
- Mise sur pied du Camp *1-2-3 Maternelle, nous voici!*
- Moyen novateur et unique pour favoriser une transition plus aisée et le développement de l'autonomie

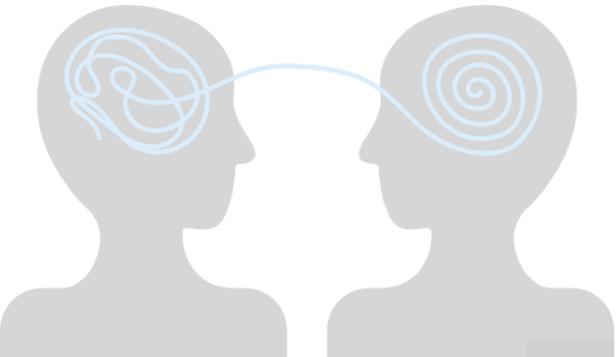


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Présentation de la pratique

- Une semaine intensive
 - 1^{ère} exposition à la routine scolaire
- Animation en chevauchement :
 - Éducatrice spécialisée, orthophoniste, ergothérapeute, psychoéducatrice, travailleuse sociale
- Autonomie et apprentissage :
 - Activités de communication, motricité, socialisation
- Permet d'observer les forces et défis des enfants
 - Cibler et transmettre des moyens pour soutenir l'enfant



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

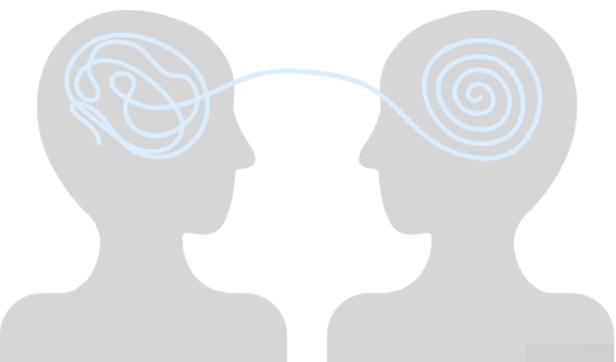
IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec



Déroulement

- Horaire général →
- Accompagnement enfants, familles
- Objectifs :
 - Langage et communication
 - Autonomie, motricité fine et globale, régulation
 - Socialisation, comportement en groupe, gestions des émotions



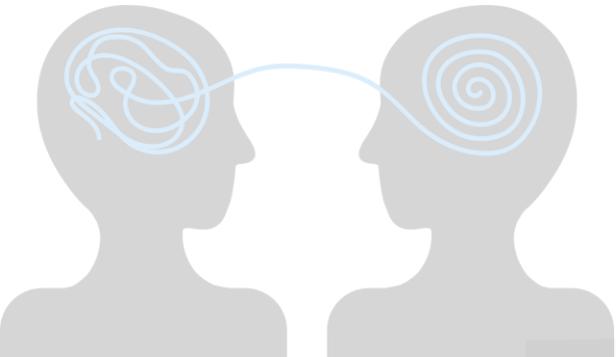
COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

| Qui | Quand | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|----------------------|
| | | Savane | Banquise | Océan | Espace | Souvenirs |
| TES | 8 h 30 à 9 h | Accueil graduel | | Accueil graduel des enfants | | Accueil graduel |
| Ortho et TES | 9 h à 10 h | Café des parents | Enfants : début du camp et causerie | Causerie | | Causerie |
| | 10 h à 10 h 30 | | | Collation et récréation | | Cuisine et collation |
| | 10 h 30 à 11 h 45 | | | Lecture animée (langage, pré-lecture) Activité post-lecture (objectifs variés) | | Transition |
| Ortho, ergo* et TES | | | | Missions et pique-nique au parc | | |
| Ergo et TES | 11 h 45 à 12 h 30 | Dîner | | | | Retour à l'IRD |
| | 12 h 30 à 13 h | Détente | | | | Détente |
| Ergo et psychoed | 13 h à 14 h 15 | Activité au parc | | | | Café des parents |
| Psychoed et TES | 14 h 15 à 14 h 45 | Collation | | | | Activité finale |
| | 14 h 45 à 15 h 30 | Activité sociale | | | | Départ 14 h 15 |
| | 15 h 30 à 16 h | Retour sur la journée | | | | |
| | 16 h | Départ de l'enfant avec son parent | | | | |

Perspectives.

Réussites

- Commentaires de parents et d'intervenants
 - Les parents se disent rassurés
 - Les enfants se sentent plus prêts
 - Ça donne hâte à la maternelle!



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

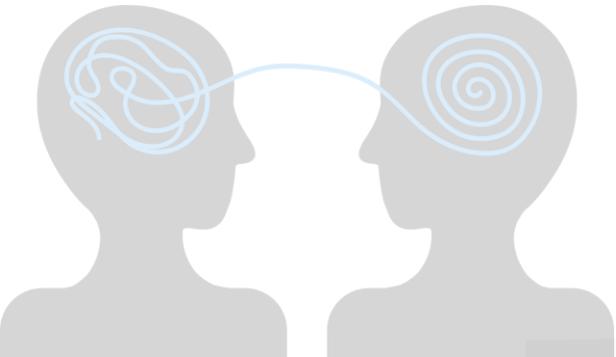
20 novembre 2024

Défis

- Intention de faire un projet de recherche
 - Voir les impacts dans le milieu scolaire
- Faire le pont avec le milieu scolaire
 - Au cours de l'été / suite à la rentrée
- Adapter l'offre à d'autres clientèles
 - Par exemple : dyspraxie verbale
 - Enfants plus vieux (mat.-1^{ère} année)
- Réflexion pour aller chercher plus de familles
 - Familles plus vulnérables
 - Familles habitant plus loin

Références et ressources

- 1. Entwisle, D. R., K. L. Alexander et L. S. Olson (2005). "First Grade and Educational Attainment by Age 22: A New Story", *American Journal of Sociology*, vol. 110, no 5, p. 1458-1502.
- 2. Ross-Lévesque, É., Careau, E., & Desmarais, C. (2023). Response to intervention services for preschool children with developmental language disorder: Opinions of school and health care service professionals and managers. *Child Language Teaching and Therapy*, 39(1), 94-109.
- 3. Duncan, R. J., Schmitt, S. A., Burke, M., & McClelland, M. M. (2018). Combining a kindergarten readiness summer program with a self-regulation intervention improves school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 291-300.
- 4. Graziano, P. A., Slavec, J., Hart, K., Garcia, A., & Pelham, W. E. (2014). Improving school readiness in preschoolers with behavior problems: Results from a summer treatment program. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 36, 555-569.
- 5. Sheppard, L., Osmond, J., & Stagnitti, K. (2013). The Effectiveness of a Multidisciplinary Intervention to Improve School Readiness in Children with Developmental Concerns: Children's Skill Development and Parent Perspective. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 6(2), 94-107.
- 6. Breault, C., Béliveau, M. J., Labelle, F., Valade, F., & Trudeau, N. (2023). Stability of language difficulties among a clinical sample of preschoolers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(1), 138-153.
- 7. McMahon-Morin, P., Nasri, B., Verduyck, I., Rezzonico, S., & Gingras, M. P. (2024). Effect of a whole-group intervention on children's participation in interactive book reading. *The Journal of Educational Research*, 1-15.



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

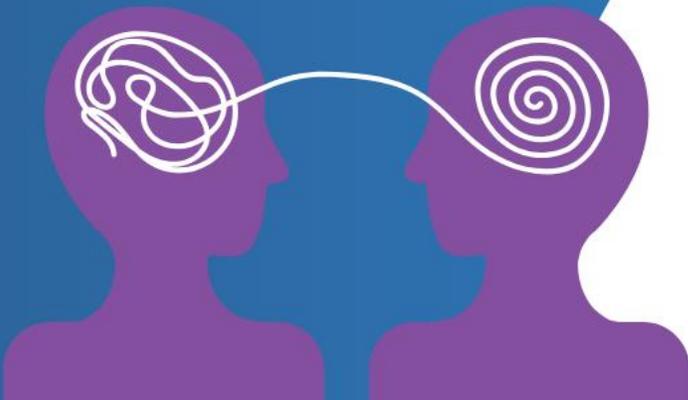
20 novembre 2024



Colloque

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024
En ligne



Activités de la vie quotidienne

Intégration Musée Art-thérapie Jeunes adultes

Groupe IMAJ: Une pratique interdisciplinaire et créative au service de la communication



Catherine Hamel, M.Ps.

Psychologue Programmes: Surdité enfants, adolescents et jeunes adultes | Bégaiement
Institut Raymond-Dewar, centre de réadaptation spécialisé en surdité et en communication
CCSMTL



Jessica Swallert

Orthophoniste, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du
Centre-Sud-de-l' le-de-Montréal

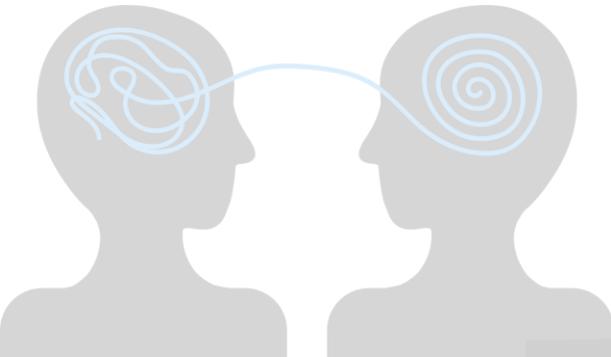


Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Catherine Hamel, psychologue
Jessica Swallert, orthophoniste



Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

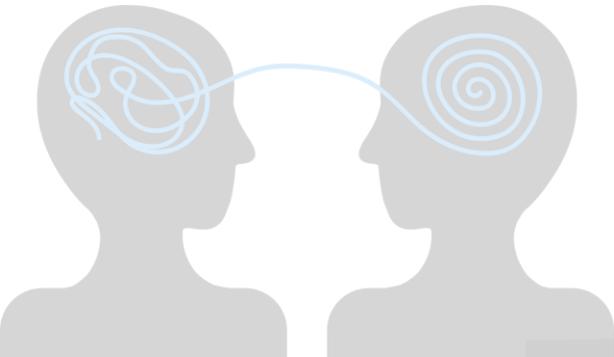




Intégration
Musée
Art-Thérapie
Jeunes

Une pratique interdisciplinaire et créative au service de la communication

Catherine Hamel psychologue
Stephen Legari art-thérapeute
Jessica Swallert orthophoniste



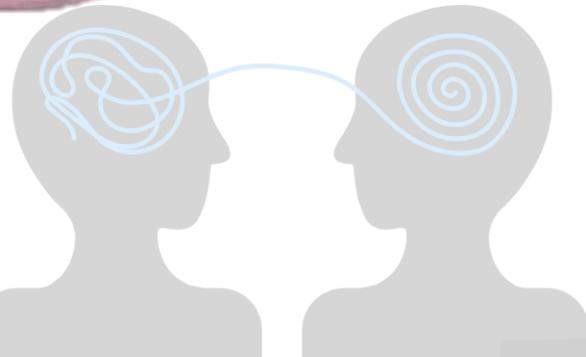
COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



contexte

Intégration
Musée
Art-Thérapie
Jeunes

- Les approches dites traditionnelles ne sont pas toujours une bonne option.
- Le groupe IMAJ est une approche **alternative et novatrice** qui offre une opportunité de cheminer à travers un mode de communication intact.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec

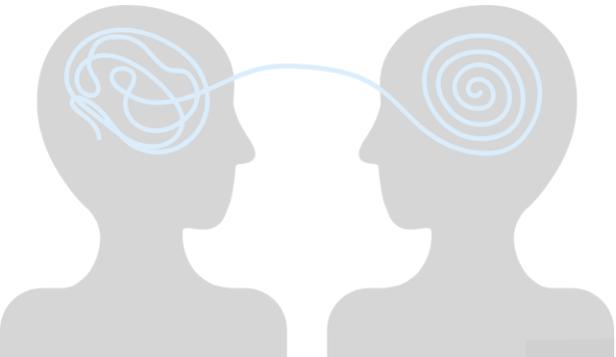
IMAJ

Objectifs:

- Favoriser **la participation sociale et citoyenne**
- Développer **la connaissance de soi**
- Développer **les compétences communicatives**
- Favoriser **un travail réflexif et une ouverture vers les autres**
- Améliorer **l'estime personnelle** à travers la création artistique

Le tout dans le cadre exceptionnel des collections du MBAM

Il n'y a aucun prérequis artistique



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



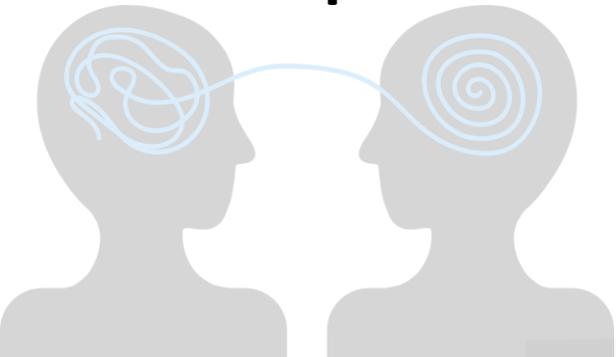
Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal



IMAJ



- **Clients:** entre 5 et 8 jeunes adultes clientèle du CR Raymond-Dewar (surdité, bégaiement, TTA, trouble du langage)
- **Intervenants:** orthophoniste, art-thérapeute et psychologue
- **Déroulement:**
 - 1) Visite guidée et adaptée de quelques œuvres sur une thématique particulière
 - 2) Création en art-thérapie et discussion sur le processus de création. Rencontre bilan à la fin du groupe.
- **Fréquence:** entre 2 fois par mois pour un total de 5 à 6 rencontres.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



IMAJ

Partenariat

- Musée des Beaux-Arts de Montréal (MBAM)
- CR Raymond-Dewar CCSMTL

Collaboration avec la recherche

- Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain (CRIR)
- Centre de recherche de l'Institut Universitaire sur la réadaptation en déficience physique de Montréal du CSMTL (IURDPM).

Intégration
Musée
Art-Thérapie
Jeunes

COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

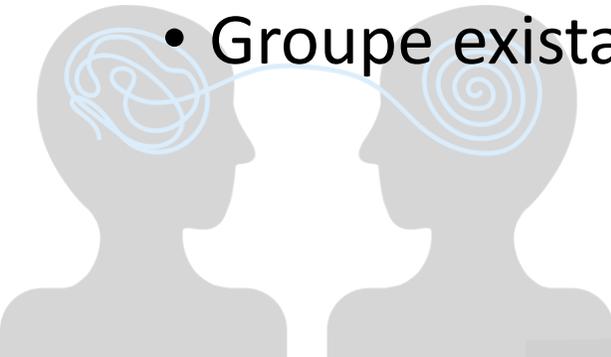
Québec

Pour ne pas conclure

Intégration
Musée
Art-Thérapie
Jeunes

Réussites

- Rétroaction positive des participants: sentiment de compétence et de confiance, envie de s'exprimer, sentiment d'appartenance au musée, développement de l'autonomie, de la prise de risque dans l'expression de soi.
- Groupe inter-programme: la découverte des forces et des difficultés de chacun permet de développer une sensibilité et une ouverture à l'autre.
- Revue de la portée: Approche unique d'art-thérapie muséale pour des jeunes avec un TDL et ou une surdité ou un bégaiement.
- Groupe existant depuis 2017



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec

TÉMOIGNAGES

L'Art m'aide à m'exprimer

Je me suis senti moins isolé

Je suis plus à l'aise avec les autres

Intégration
Musée
Art-Thérapie
Jeunes

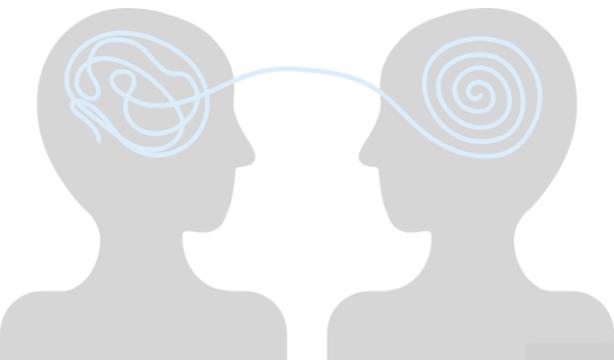
J'ai aimé donner mon opinion et écouter celle des autres

J'ai réalisé que l'activité m'a donné envie et confiance de prendre la parole avec mes amis et ma famille

J'ai découvert que je suis créatif

J'ai découvert un lieu de culture, je suis retourné au musée par moi-même

J'ose plus communiquer
J'ai eu un sentiment de fierté et de confiance



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

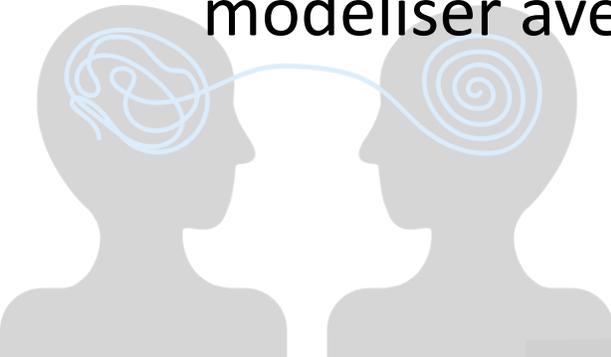
Pour ne pas conclure

Défis:

- Recrutement
- Programme sujet aux aléas des offres de services des partenaires

Pour l'avenir:

- Ouvrir à de nouvelles clientèles (Adultes/aînés, Sourds)
- Programme d'intervention plus approfondie au niveau de la fréquence, nombre de rencontres.
- Pérenniser le programme: valorisation, consolider les liens partenariaux, modéliser avec souplesse le programme.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Association des Conseils Multi du Québec 2017: Premier prix catégorie projet interdisciplinaire

PRIX PROJET INTERDISCIPLINAIRE

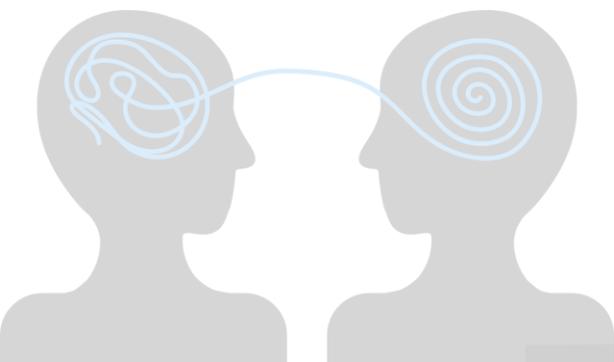
Projet : IMAJ – Intégration Musée Art-thérapie Jeunes adultes

Les gagnantes sont Catherine Hamel, psychologue, Danielle Marcil, éducatrice spécialisée et Jessica Swallert, orthophoniste

Intégration
Musée
Art-Thérapie
Jeunes



Confidentialité - Modal



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

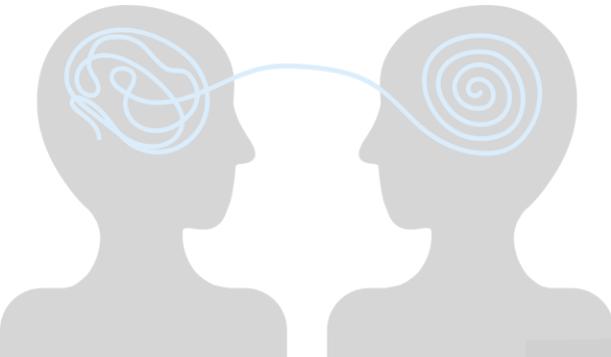
IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec

Références et ressources

- Approches transdisciplinaires intégrant l'orthophonie, la psychologie et l'art-thérapie pour des jeunes adultes ayant un trouble de la communication : une revue de la portée, Anne Goulet, 2023
- Rapport d'évaluation d'IMAJ (en cours de rédaction).
- L'art-thérapie auprès des groupes, sous la direction de Lise Pelletier et Jacinthe Lambert, P.U.Q., 2023.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal



Discussion



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Colloque

Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024
En ligne

Activités de la vie quotidienne

Programmes: Surdité enfants, adolescents et jeunes adultes | Bégaiement

Un jardin thérapeutique



Dominique La Haye, MOA

Orthophoniste

Direction des programmes DI, TSA, DP,

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

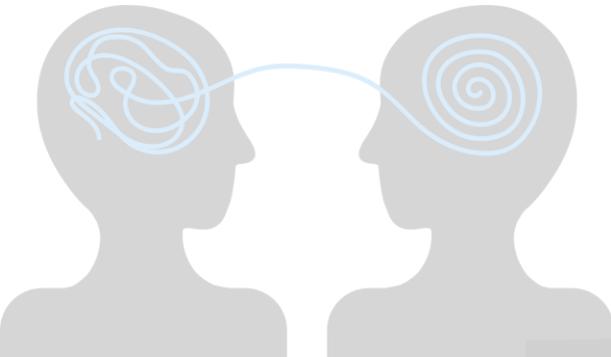
Centre de réadaptation en déficience physique de la rue Boyer / Déficience langage

Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Dominique La Haye



Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Contexte

- Les intervenants sont toujours en recherche d'idées pour augmenter l'efficacité de leurs interventions auprès de la clientèle des enfants présentant un trouble développemental du langage, en tenant compte de divers critères connus pour favoriser cette efficacité (ex. implication du jeune et de son parent, alliance thérapeutique, activités significantes, reprise à la maison, augmentation de la dose de pratique).
- *Comment intégrer tous ces aspects dans un cadre de réadaptation, en tenant compte de l'offre de service offerte et de l'environnement physique offert ?*



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

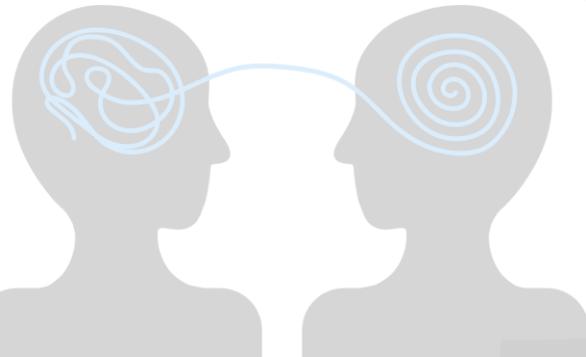




Le projet «Jardin»



Une idée originale
de Katherine
Deslandes-Lyon,
orthophoniste et
passionnée de
jardinage



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal





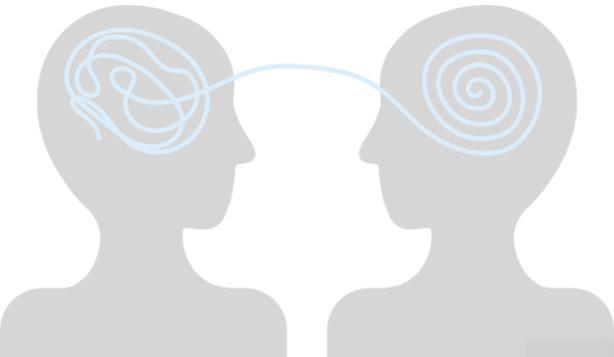
Idée de départ

Créer un environnement plus naturel afin de:

- varier les contextes d'intervention
- généraliser les objectifs thérapeutiques
- favoriser le développement de l'alliance thérapeutique entre l'intervenant et l'enfant ainsi que sa famille
- démontrer des manières variées de reprendre les objectifs à la maison
- occuper les enfants pendant les retours aux parents

Joindre l'utile à l'agréable

- Profiter du beau temps
- Intérêt et passion des membres de l'équipe



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024



Processus de création

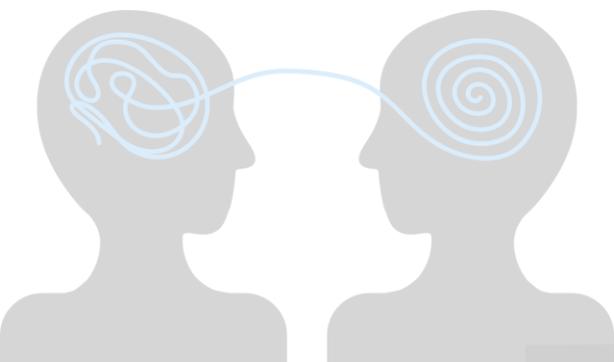
Sonder intérêt de l'équipe

Demander approbation des 3 chefs de programmes

- Soumission d'un croquis
- Éléments à considérer pour que le projet ne soit pas un obstacle à la mobilité des usagers

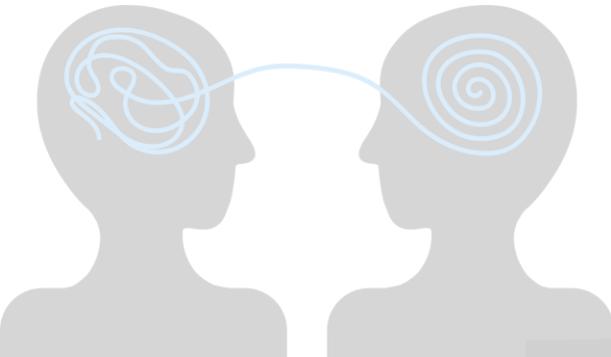
Amasser matériel nécessaire

- Matériel acheté usagé et neuf
- Dons de généreux membres de l'équipe
- Gardez vos factures...



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Le centre du jardin

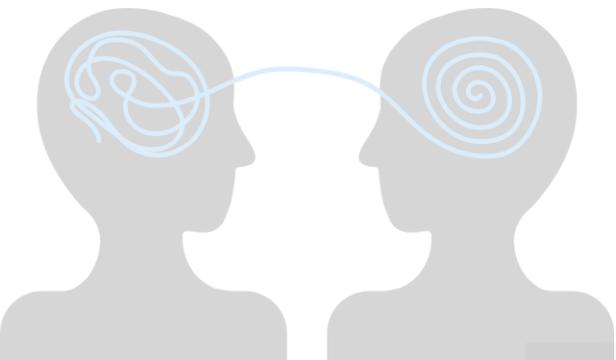
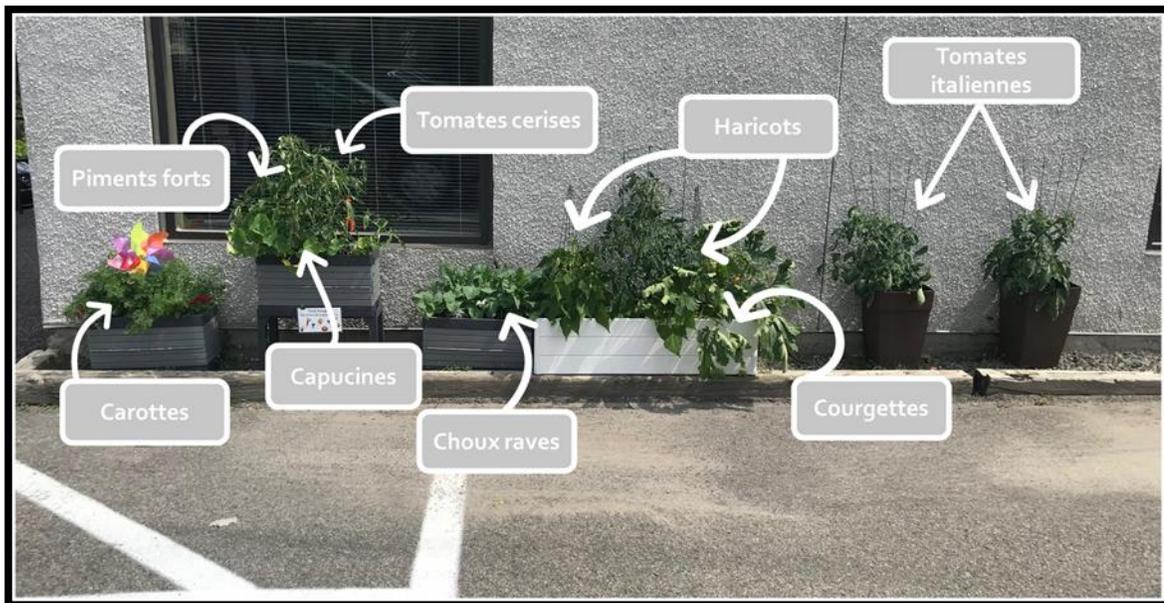


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal





COLLOQUE
 Favoriser la communication fonctionnelle
 20 novembre 2024

Intervention en orthophonie

- **Développer intentions de communication/activité brise-glace**
 - Avec les enfants dont les premiers contacts sont plus difficiles (mutisme sélectif, anxiété dans la communication et les interactions)
 - Donne un sujet de conversation commun, lien avec le quotidien de l'enfant
- **Améliorer la production des sons**
 - Cacher des objets ou cartes phono ciblées dans le jardin (ex. Mots à 3 syllabes)
- **Améliorer la structure des phrases**
 - Jouer au jardinier en chef (Donner des consignes, ex: Je... Tu...).

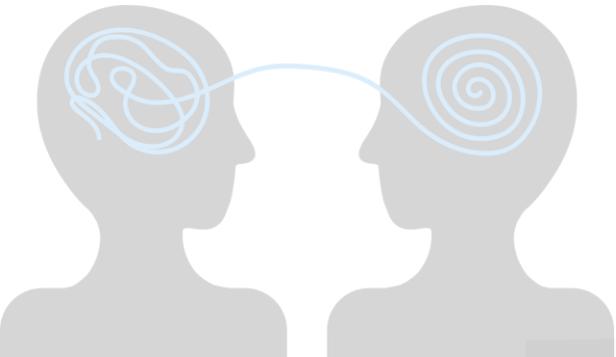


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Intervention au plan de la communication (suite)

- **Développer l'utilisation d'un vocabulaire plus précis**
 - Devinette, description, mots d'action, toiles de mots
- **Améliorer la structure et la précision du discours**
 - Raconter (ex. La semaine passée, j'ai planté..)
 - Expliquer comment planter (étapes, vocabulaire précis)
 - Formuler des hypothèses ("je pense que "), faire des prédictions ("la plante va..")
- **Amélioration de la compréhension des consignes**
 - Ex: La tomate dit: touche tes sourcils
 - Notions spatiales (le papillon est derrière le zucchini)



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

J'ai arraché un haricot !!



La carotte est plus grande que le haricot !



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

En premier, je mets la graine



Ensuite, j'arrose la terre



Regardez! Mon plant a grandi!



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec

Je vais donner la carotte à ma mère !



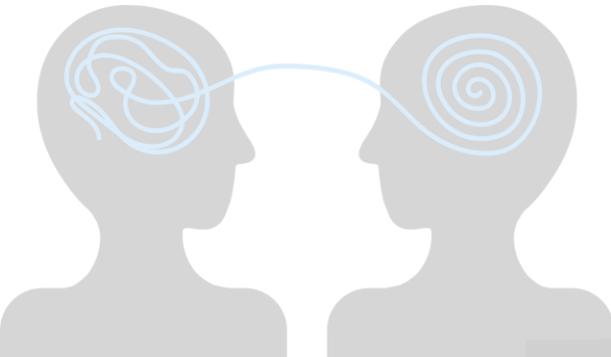
Je suis fière de mon jardin !



J'ai appris un nouveau mot: capucine!



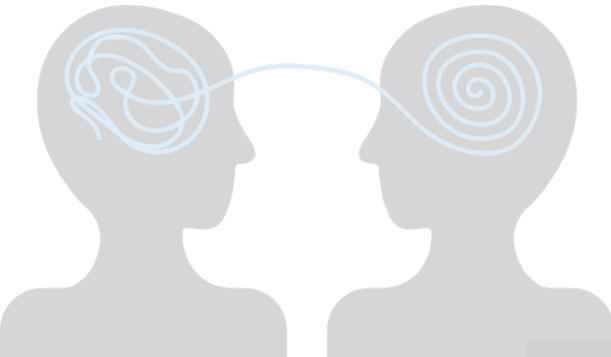
Si je replante la carotte chez moi, est-ce qu'elle va continuer à pousser ?



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Cherche et trouve



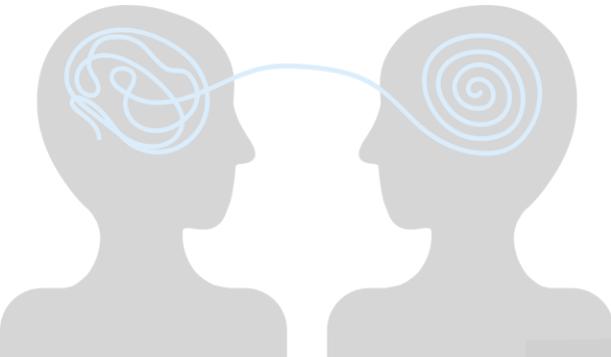
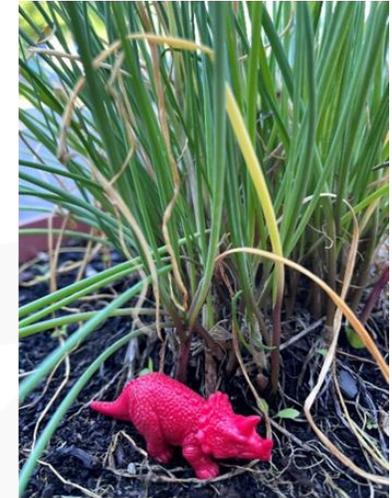
COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal



Cherche et trouve



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



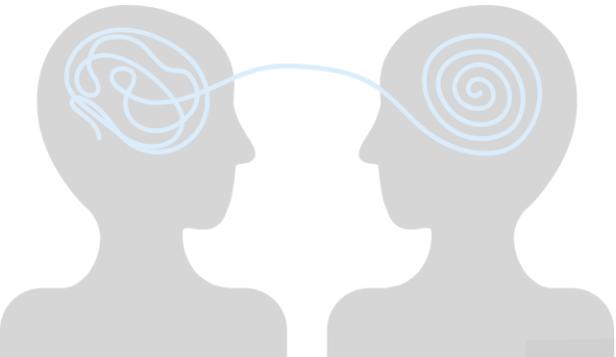
Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal



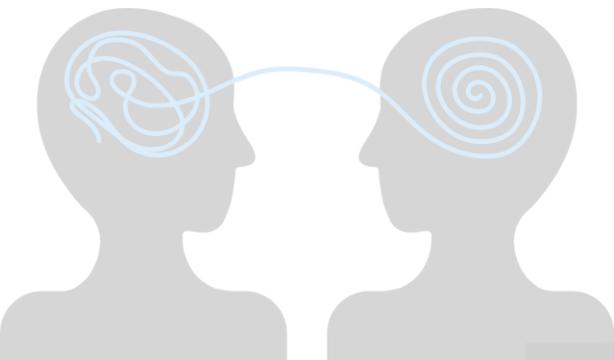
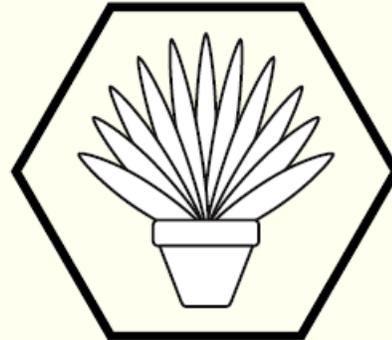
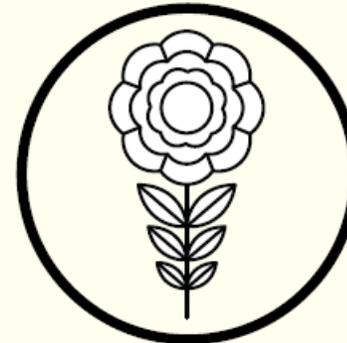
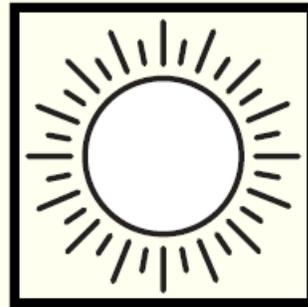
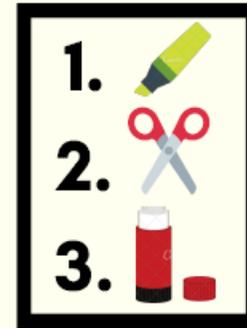


Intervention en ergothérapie

- **Motricité fine**
 - possibilité variées (ex: découpage, manipulation de semences, outils pour planter, etc)
- **Renforcement/activité récompense**
- **Beau cahier d'activités créé par stagiaire**



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal



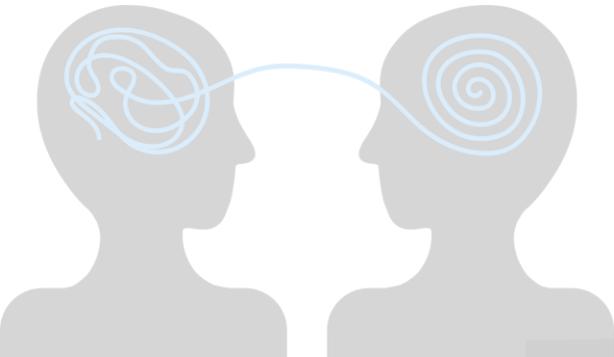
Intervention en travail social / éducation spécialisée

- Très pertinent avec la famille lors des retours
- Facilitant pour les rencontres à l'extérieur, avec les parents et surtout quand la fratrie est présente
- Un bon medium pour du modeling global



Intervention en audiologie/ neuropsychologie

- Aller arroser le jardin durant une pause d'évaluation a été un moment privilégié avec chacun de mes clients.
- Les évaluations pouvant être longues et fastidieuses, cette petite sortie dehors permettait de recharger nos batteries afin de poursuivre l'évaluation.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec

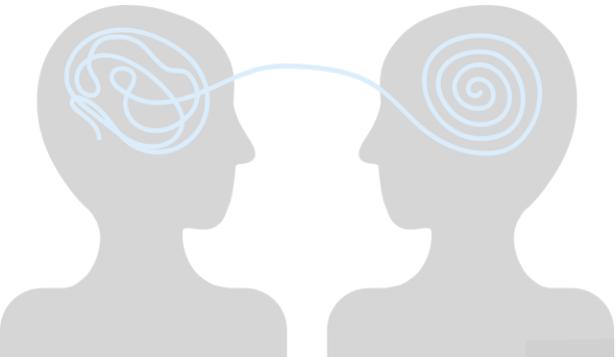
Quelques échos...

...d'intervenants:

- L'idée de jardin a stimulé ma créativité!
- Les enfants avaient toujours hâte d'aller voir leurs légumes! Leurs yeux brillaient de fierté lorsqu'ils cueillaient une carotte!
- Le vocabulaire était parfait pour travailler les mots à 3 syllabes "haricot, zucchini, capucine, dinosaure, papillon.."
- En ce qui me concerne, ça ne se prêtait pas vraiment pour mes suivis, mais j'appréciais voir le tout pousser. J'ai goûté à deux tomates et elles étaient délicieuses!
- J'ai très hâte d'y aller l'an prochain avec les cocos!

et de parents:

- Je suis surprise qu'on puisse travailler le langage à partir d'un jardin!
- Mon enfant avait hâte de venir voir si ses tomates avaient changé de couleur!
- Bonne idée, on va faire un jardin nous aussi!



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Retombées cliniques

- Motivation de l'enfant ++, impact positif sur l'estime et fierté de l'enfant
- Implication de l'enfant et du parent
- Facilite les transitions (diminution des crises en fin de thérapie)
- Variation du contexte d'intervention (contexte plus naturel, plus spontané)
- Augmentation des intentions de communication
- Lien avec le quotidien de l'enfant
- Idées de moyens de reprendre les objectifs à la maison
- Favorise une bonne alliance thérapeutique
- Occupe l'enfant pendant qu'on explique au parent

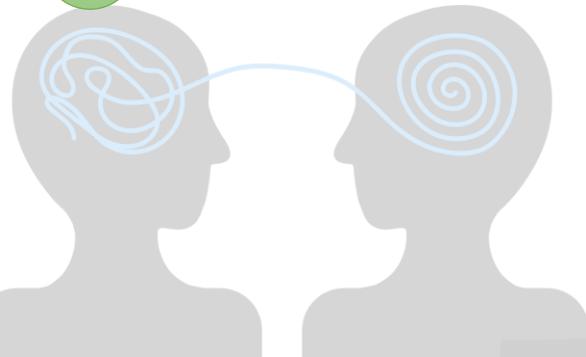
COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Reportage à la radio de radio canada

Entrevue sur place le 26 juillet 2024 avec la journaliste Diana Gonzales
Avec Katherine D-L et Annik A

[entrevue:](#)

[Rattrapage du 28 juill. 2023 : L'inauguration du REM; et des propriétaires interdisent l'air climatisé dans leur logement à Toronto \(radio-canada.ca\)](#)

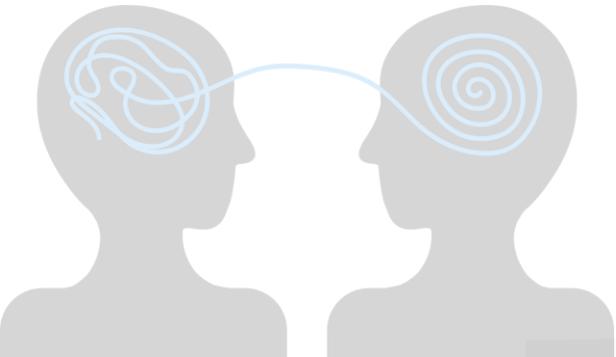


COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

Pour ne pas conclure...

- Projet réalisé pendant quatre saisons (2021 à 2024); bilan produit à chaque année
- En constante amélioration (changement de lieu, achat de nouveaux bacs, choix des semences, gestions de l'arrosage)
- Projet intégré dans le projet de la ville « DiversCité »
- Grande satisfaction tant pour les clients que les intervenants

- Comment intégrer le projet jardin, en tout ou en partie dans votre milieu de travail ? Discussion...



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain

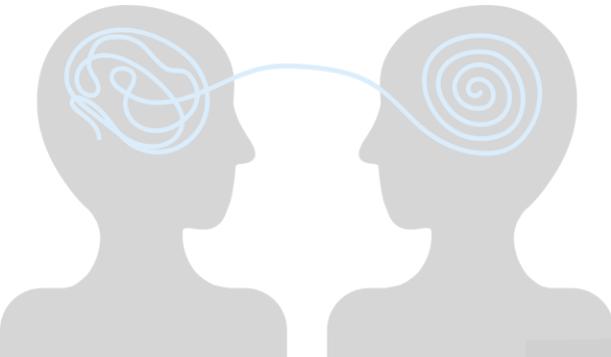
IURDPM
Institut universitaire sur la réadaptation
en déficience physique de Montréal

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec

Référence et ressources

- Franco, L. S., Shanahan, D. F., & Fuller, R. A. (2017). *A Review of the Benefits of Nature Experiences: More Than Meets the Eye*. International journal of environmental research and public health, 14(8), 864.
<https://doi.org/10.3390/ijerph14080864>
- Fathirezaie, Zahra & Abbaspour, Kosar & Yazdani, Shirin. (2020). *The Effect of Spontaneous Play in Nature on the Fine Motor Skills and Visual-Motor Integration of Preschool Children*. 10.22122/jrrs.v14i3.3272.
- (6) Baker Cuny, Melody & Waliczek, T.. (2009). *The Effect of Gardening Activities On Motor Skills Development of Pre-K and Kindergarten Students*.



COLLOQUE
Favoriser la communication fonctionnelle
20 novembre 2024



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

