

Colloque

20 novembre 2024

# Comment favoriser la communication fonctionnelle ?



**Pratiques  
innovantes dans  
les différentes  
étapes de la vie**

**CRIR**  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

**IURDPM**  
Institut universitaire sur la réadaptation  
en déficience physique de Montréal

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal  
Québec 

# Colloque

## Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024  
En ligne



**Gabrielle Kegel Provencher, M.P.O.**  
Orthophoniste, au CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal



**Mimi Boisjoly**  
Éducatrice spécialisée au programme Langage et trouble de traitement auditif au CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal



Connaissance de soi et confiance

Programme langage et TTA

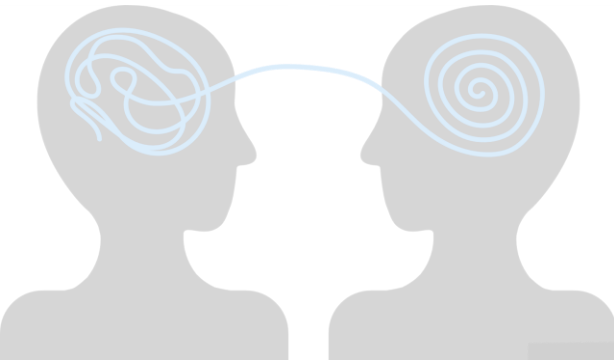
**Groupe  
d'intervention  
interdisciplinaire  
pour développer  
la confiance en  
soi**

# Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Mimi Boisjoly et Gabrielle Kègle Provencher



**Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation**



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**



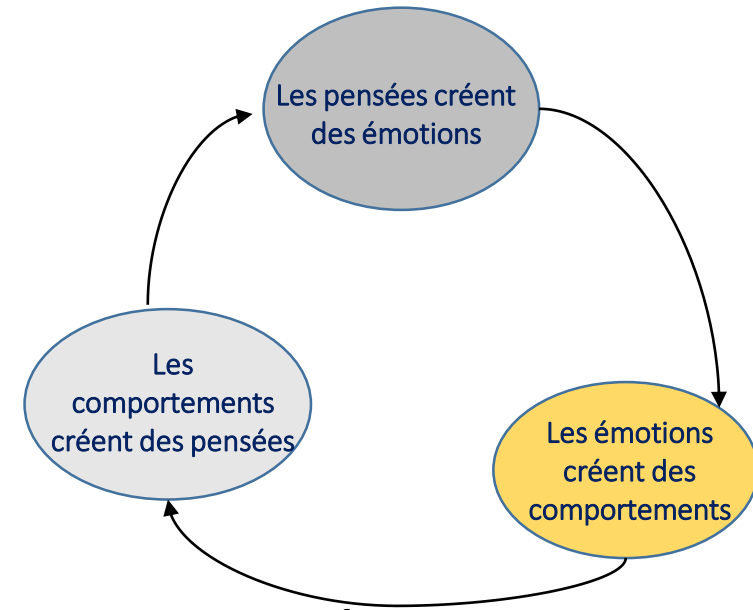
# Contexte

- Enfants ayant des difficultés de langage → impacts fonctionnels au niveau de la gestion des émotions, de la confiance en soi
- Équipe multidisciplinaire pour répondre aux différents besoins
- Augmentation des besoins au niveau de la confiance en soi chez les jeunes d'âge primaire
- Suivi psychosocial individuel vs en groupe; groupe permet des échanges, est plus naturel et favorable à la généralisation du travail fait sur :
  - la connaissance de soi
  - l'affirmation de soi
  - la persévérance

COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

# Contexte

- Inspiré selon l'approche de la thérapie cognitivo-comportementale (TCC)
- «Reconnaitre, remettre en question et modifier ses pensées, ses attitudes, ses croyances et ses suppositions liées à ses réactions émotionnelles et comportementales problématiques »



CIUSSS Montérégie-Centre

→ L'enfant est l'acteur principal du changement

→ L'intervenant et le parent sont davantage des guides qui le soutiennent au travers de son apprentissage



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

# Groupe interdisciplinaire «Cultive ta confiance»

- Animé par deux intervenants psychosociaux + une orthophoniste
- Rencontres d'1h30, durant 8 semaines
- 1<sup>ère</sup> rencontre en présence seulement des parents
- Rencontres suivantes: 6 dyades parent/enfant
  - 1<sup>ère</sup> partie: parents + enfants
  - 2<sup>e</sup> partie: parents avec un intervenant psychosocial, enfants avec l'orthophoniste et le 2<sup>e</sup> intervenant psychosocial
- Adaptation des objectifs en fonction du profil et besoins des enfants (ex: anxiété de séparation avec le parent, prise de parole en groupe, mutisme sélectif, etc.)
- Mises en situation tirées de leur vécu

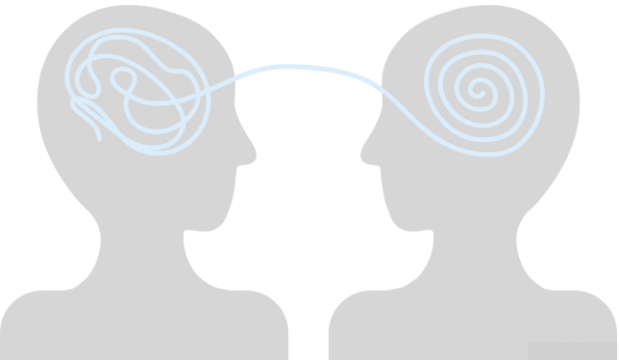


**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024



# Pour ne pas conclure...

- Défis rencontrés:
  - Créer des activités ludiques permettant d'aborder la persévérance
  - S'assurer de la compréhension des enfants des concepts plus abstraits comme le discours interne, la théorie de l'esprit
- En réflexion:
  - Ajouter rencontre-bilan plusieurs semaines après le groupe
  - Davantage aborder ou non leurs difficultés de communication (trouble développemental du langage, dyspraxie verbale)



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

**CRIR**  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

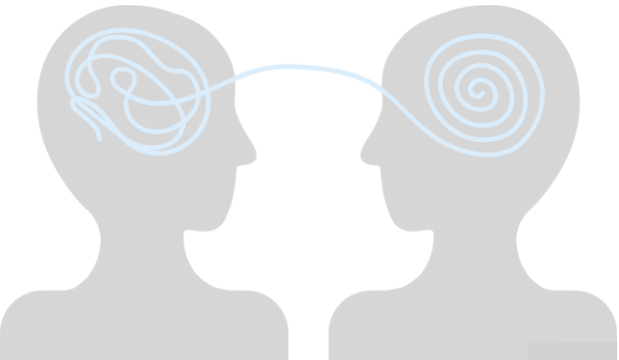
**IURDPM**  
Institut universitaire sur la réadaptation  
en déficience physique de Montréal

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal

Québec

# Référence et ressources

- *Guide de pratique: éducation psychologique et autosoins. Fiche B1 Approche cognitivo-comportementale.* Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Centre. Gouvernement du Québec, 5p.
- Epel, N., A. A. Zohar, et al. (2021). The Effect of Cognitive Behavioral Group Therapy on Children's Self-Esteem." *Children* 8(11): 24
- Kang, S.-J., H.-S. Kim, et al. (2021). Effects of Nature-Based Group Art Therapy Programs on Stress, Self-Esteem and Changes in Electroencephalogram (EEG) in Non-Disabled Siblings of Children with Disabilities." *International Journal of Environmental Research & Public Health* [Electronic Resource] 18(11): 31
- Swartzman, S., J. Kerr, et al. (2021). An evaluation of a group-based cognitive behavioural therapy intervention for low self-esteem." *Behavioural & Cognitive Psychotherapy*: 1-10
- Vlieg, L., G. Overbeek, et al. (2019). Effects of Topper Training on psychosocial problems, self-esteem, and peer victimisation in Dutch children: A randomised trial." *PLoS ONE* Vol 14(11), 2019, ArtID e0225504 14(11)



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**





# Colloque

## Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024  
En ligne

Connaissance de soi et confiance

Programme déficience du langage Laurentides Centre Sud

## Projet DiversCité



**Alex Létourneau, M.P.O.**  
Orthophoniste Centre de réadaptation en déficience physique de la rue Boyer / Déficience langage, CISSS Laurentides

**Roxanne Hamelin**  
Audiologiste

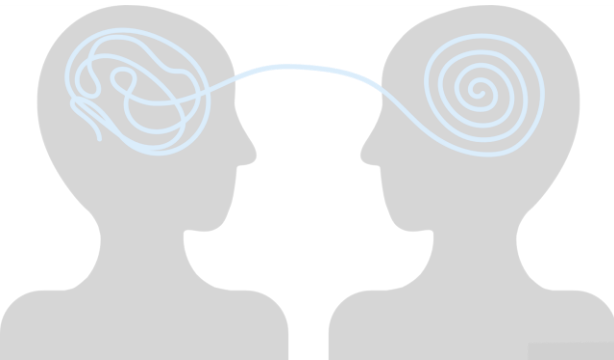


# Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Roxane Hamelin, audiologiste  
Alex Létourneau, orthophoniste



**Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation**



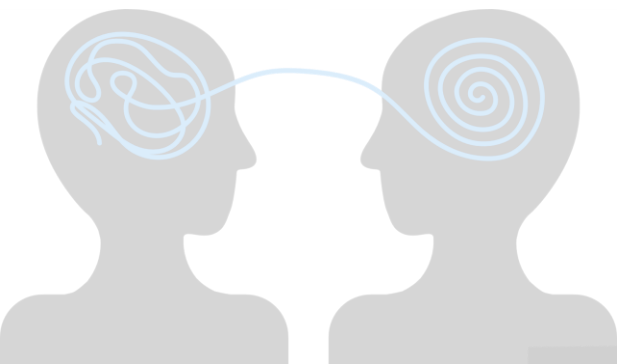
**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**





# Projet DiversCité

La création d'un village en milieu de réadaptation : promotion de la diversité et représentation positive et normalisée de la différence sous toutes ses formes



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024



# Mise en contexte



**Qui sommes-nous:** 4 orthophonistes, 1 audiologiste, 1 éducatrice spécialisée, 1 spécialiste en orientation et mobilité et 1 technicienne en orthèse-prothèse (Le Conseil Municipal de DiversCité)



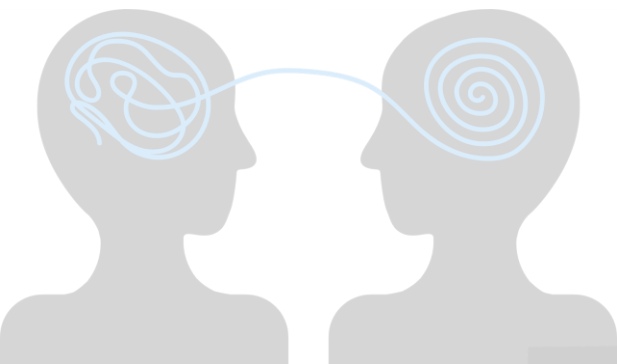
**Où:** Centre de réadaptation en déficience physique, CISSS Laurentides, 11 rue Boyer à St-Jérôme



**Pour qui:** Usager·ère·s ayant des problématiques variées



**Programmes:** Déficience Langagière (DL), Déficience Visuelle (DV), Déficience Auditif (DA) (et SAT- aides techniques mobilité)



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024



# Mise en contexte: objectifs visés

- Favoriser la **conscientisation et compréhension** des usager·ère·s (enfants, parents, adultes) aux différents troubles/déficiences/difficultés au quotidien
- Aider **l'acceptation des troubles** et illustrer que chacun·e n'est pas seul·e avec son trouble
- Poursuivre la **promotion de la diversité** et la **représentation positive et normalisée** de la différence sous toutes ses formes
- Offrir un **environnement agréable** et ludique, en **impliquant** la clientèle dans la décoration des lieux afin de supporter leur motivation et leur intérêt

COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

**CRIR**  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

**IURDPM**  
Institut universitaire sur la réadaptation  
en déficience physique de Montréal

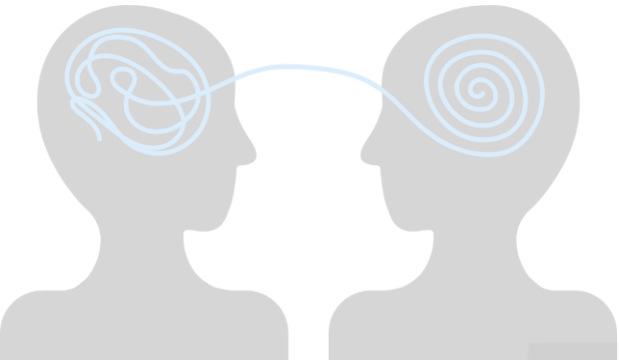
Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal

Québec

# La pratique prometteuse

## 1) **Création de DiversCité**: une ville fictive réunissant les locaux de thérapie et espaces partagés du CRDP

- toile logo DiversCité à l'entrée
- carte et maquette de la ville,
- noms et décoration des bureaux,
- bricolages collaboratifs,
- activités thérapeutiques plus fonctionnelles qui découlent de ce thème



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024



# La pratique prometteuse



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

# La pratique prometteuse

## 2) **Élaboration de bannières** : normaliser la différence, appropriation du vocabulaire de diagnostics, connaissance et estime de soi, message positif

Mon nom: \_\_\_\_\_  
Mes défis: \_\_\_\_\_  
Ce que j'aime/mes forces: \_\_\_\_\_

**CARTE CITOYEN**  
**DIVERSCITE**



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

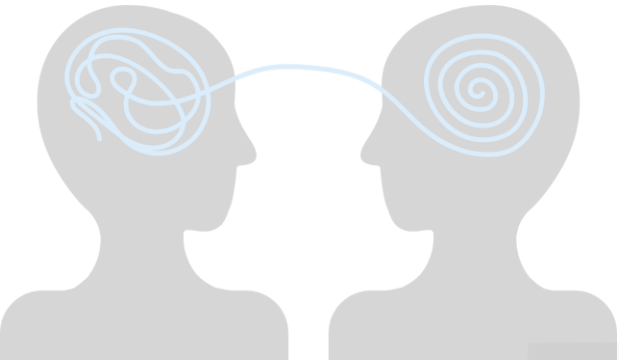




# Discussion sur les impacts

- **Réussites:**

- Discussion entre les intervenant.e.s et les familles au niveau de la connaissance des troubles/difficulté et miser sur les forces
- Milieu plus vivant, plus coloré, plus agréable et impact positif sur la motivation
- Bonification des services: situations plus naturelles et fonctionnelles
- Sentiment de cohésion et d'appartenance (tant pour l'équipe que les usagers.ères)



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal

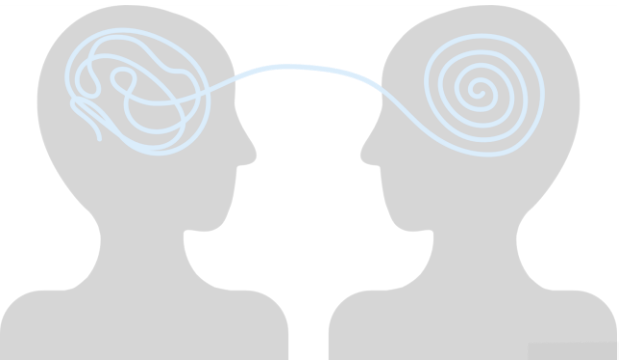


# Discussion sur les impacts

- **Défis:**

- Mobilisation initiale des différents intervenant.e.s du milieu
- Budget
- Leadership pour prendre en charge et mener à bien
- Cohésion visuelle
- Entreposage et organisation des lieux en raison des limites d'espace

*\*faciliateurs: Conseil Multidisciplinaire CISSSLau et chefs de programme*



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal



# Référence et ressources

Antonietti, T. (2009). De l'usage des images au musée. *Etnographie.org—Revue en Ligne de Sciences Humaines et Sociales*, 18.

Baldy, R. (2009). «Dessine-moi un bonhomme». Universaux et variantes culturelles. *Gradhiva. Revue d'anthropologie et d'histoire des arts*, (9), 132-151.

Baron, L. S., & Arbel, Y. (2022). An implicit–explicit framework for intervention methods in developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 31(4), 1557-1573.

Burnley, A., St Clair, M., Dack, C., Thompson, H., & Wren, Y. (2024). Exploring the psychosocial experiences of individuals with developmental language disorder during childhood: A qualitative investigation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(8), 3008-3027.

Coppeaux, C., & Valverde, C. (2017). Éduc/ortho à l'école des dys. *Empan*, 66-72.

Ebersold, S. (2015). Scolarité, orchestration de la déficience et configurations inclusives. *Contraste*, 42(2), 95-110.

Hayden, H. E., & Prince, A. M. (2023). Disrupting ableism: Strengths-based representations of disability in children's picture books. *Journal of Early Childhood Literacy*, 23(2), 236-261.

Kim, J. H., Davies, B., & Xu Rattanasone, N. (2023). Have you heard of developmental language disorder? An online survey. *Communication Disorders Quarterly*, 44(4), 228-238.

Melly, J. (2016). Les espaces de nos unités d'accueil pour écoliers sont-ils adaptés à leur âge et à leurs besoins?.

Moore, D. (2010). Dessins d'enfants et constructions plurilingues. *Le dessin réflexif. Élément pour une herméneutique du sujet plurilingue.*, 45-85.

Singer, I., Gerrits, E., Gorter, J. W., & Luinge, M. (2024). Speech and language therapists' perceptions of contextual factors associated with communicative participation in children with developmental language disorders. *Child Language Teaching and Therapy*, 02656590241276693

Skubik-Peplaski, C., Rowles, G. D., & Hunter, E. G. (2012). Toward a physical environmental continuum for occupational intervention in a rehabilitation hospital. *Occupational therapy in health care*, 26(1), 33-47.

Vaz, D. V., Silva, P. L., Mancini, M. C., Carello, C., & Kinsella-Shaw, J. (2017). Towards an ecologically grounded functional practice in rehabilitation. *Human Movement Science*, 52, 117-132.

**COLLOQUE**

Favoriser la communication fonctionnelle

**20 novembre 2024**



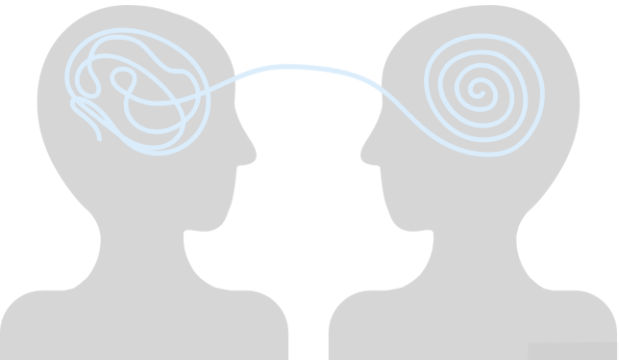
Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'île-de-Montréal



# Référence et ressources

## Crédit pour les images des personnages des bannières:

**Molly Alampi**, M.A., CCC-SLP dans le cadre du projet « Illustrate Your Voice », images libres de droit d'auteurs pour projets cliniques, retrouvé à: <https://www.lunarspeech.com/projects-8>



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024





Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal




# Annexe: visuel des bannières

Mon nom est Daniel et j'ai une **déficience visuelle** et une **déficience auditive**. Je peux lire et faire mes tâches de la vie quotidienne. Je me déplace avec une canne pour m'identifier et détecter les obstacles au sol. Mon appareil auditif me permet de mieux entendre ce qui m'entoure.



Mon nom est Émilio et je présente une **déficience visuelle**. Ma canne m'aide à détecter les obstacles et ma loupe me permet de mieux voir les ...



Mon fils Malik a 5 ans et il a un **trouble des sons de la parole**. Ça ne l'empêche pas d'adorer le vélo et d'avoir une belle énergie!

Ayez! yiens en élo maman!



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

# Annexe: visuel des bannières



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024



# Colloque

## Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024  
En ligne

Connaissance de soi et confiance

Les curieux de la LSQ

## Communik'action



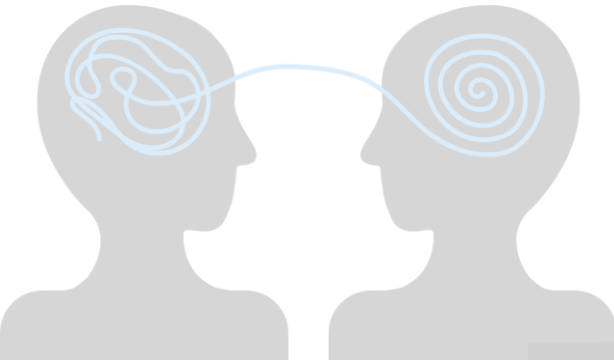
**Catherine Deschatelets, M. Aud.**  
Audiologiste

# Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Catherine Deschatelets



**Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation**



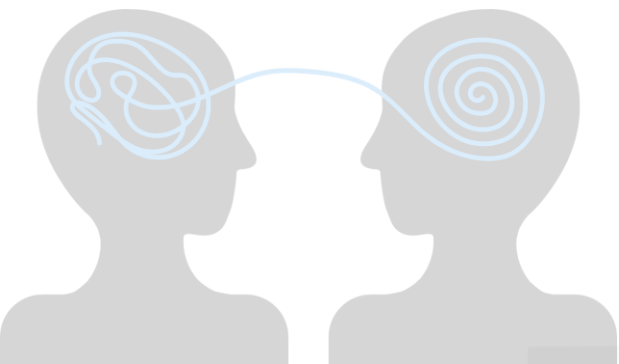
**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**





# Directives pour le bloc "Échanges et partage autour de pratiques prometteuses"

- L'objectif est de présenter en quelques minutes (3-5 minutes) votre pratique prometteuse
  - Nous souhaitons nourrir un échange avec les autres participants au colloque, vous aurez l'occasion de donner d'autres détails pendant les discussions
- La présentation comportera trois parties
  - Contexte
  - Présentation de la pratique
  - Observations/Perspectives/Futures étapes
- Défi: il s'agit d'un colloque scientifique, essayez d'ancrer votre présentation à la littérature scientifique sur la question tout en gardant en tête que le public sera majoritairement composé par vos pairs qui pourraient souhaitez entendre parler des aspects concrets
  - Des chercheurs sont à disposition pour vous accompagner dans l'élaboration de votre présentation, n'hésitez pas à communiquer avec Patricia Jelenic pour qu'elle vous mette en contact avec une personne chercheure.



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**

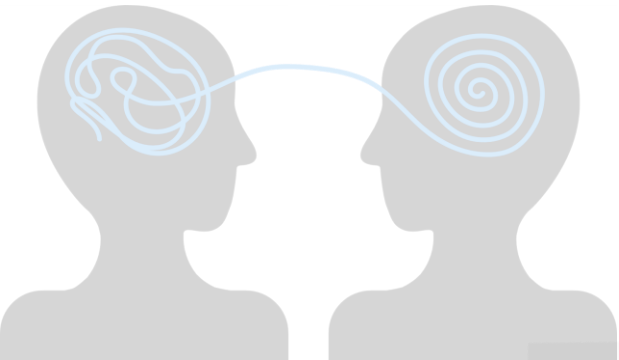


Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal



# Contexte

- Expérience clinique :
- Besoin de sentiment d'appartenance. Le jeune ne côtoie pas de personnes malentendantes dans son entourage. N'a donc pas la possibilité d'échanger sur son vécu avec d'autres de son âge.



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**

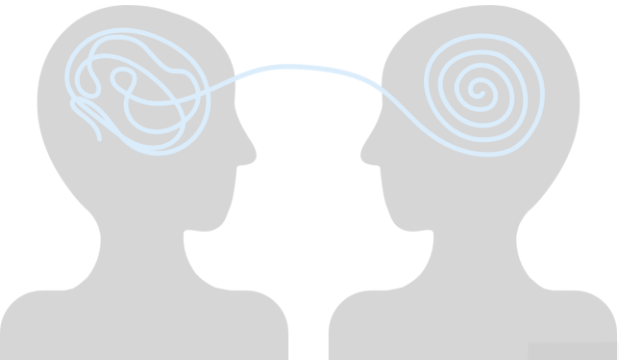


Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal



# La pratique prometteuse

- Groupe Curieux de la LSQ
- Groupe Communik'action
  - Jeunes de 13 à 16 ans.
  - 3 après-midis de 13h30 à 16h30.
  - **Objectifs :**
    - Diminuer le sentiment d'isolement.
      - Socialiser avec d'autres jeunes ayant une surdité.
      - Activité : jeux de société
    - Développer et soutenir les habiletés de communication.
      - Connaître et mettre en pratique les stratégies de communication.
      - Activité : jeux d'évasion
    - Réfléchir et s'exprimer sur leur réalité de personne malentendante
      - Écoute d'une vidéo : Anouk, Espace Onde
      - Production d'une affiche



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**

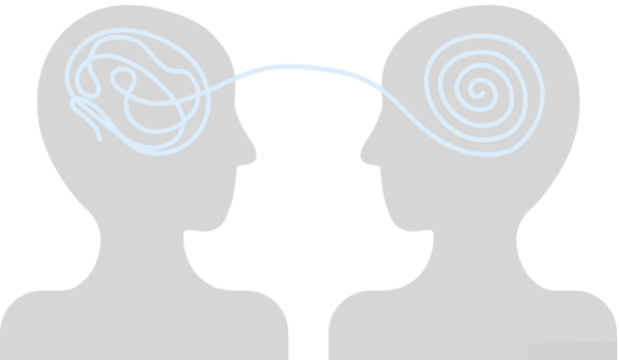


Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal



# Pour ne pas conclure...

- Réussites :
  - Réflexions sur sa propre expérience avec la surdité.
  - Mises en application des stratégies de communication.
  - Message qu'ils aimeraient donner aux personnes entendantes.
- Défis :
  - Former un groupe avec minimum de 6 participants.
  - Surmonter la gêne entre les participants.

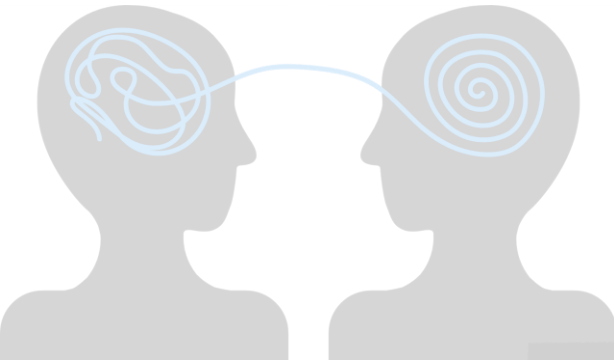


**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal





**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal

