

Colloque

20 novembre 2024

# Comment favoriser la communication fonctionnelle ?



**Pratiques  
innovantes dans  
les différentes  
étapes de la vie**

**CRIR**  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

**IURDPM**  
Institut universitaire sur la réadaptation  
en déficience physique de Montréal

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal  
Québec

# Colloque

## Comment favoriser la communication fonctionnelle ?

20 novembre 2024  
En ligne



Place à la relève

Échantillons de langage à l'adolescence

## À chaque discours sa fonction



### Maude Gagnon, M. Sc

Orthophoniste. Doctorante en sciences biomédicales, UQTR. Membre du centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRIS)



### Eve Julie Rioux, M. Sc. (A), S-LP

Orthophoniste, Doctorante à l'École des sciences de la communication humaine, Université McGill. Membre étudiante au CRIR-IURDPM



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

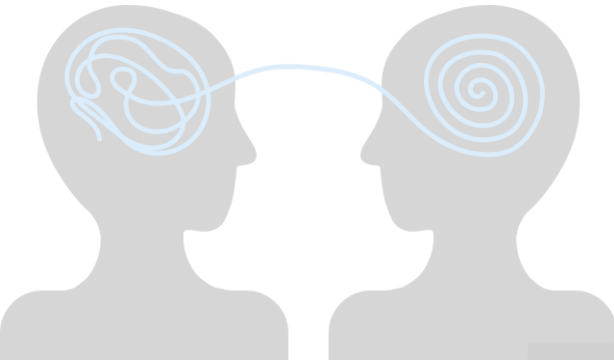


# Déclaration des conflits d'intérêt réel ou potentiel

Nom du conférencier ou de la conférencière: Eve Julie Rioux  
Maude Gagnon



**Je n'ai aucun conflit d'intérêt réel ou potentiel en lien avec le contenu de cette présentation**



**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**



# Introduction

Moyen écologique pour évaluer la performance langagière à l'adolescence  
(Lundine, 2020)

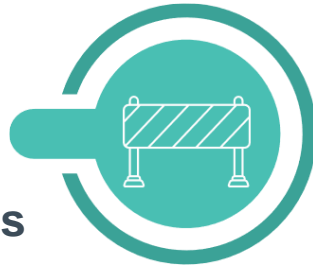


En clinique, plus utilisé avec les plus jeunes et moins avec les plus vieux  
(Pavelko et al., 2017)



## Les échantillons de langage spontané

Des barrières de temps et de formation rapportées par des orthophonistes  
(Pavelko et al., 2017)



Il existe des pratiques reconnues pour la collecte d'échantillons  
(Pavelko et al., 2017)



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

Mais quels contextes choisir?



COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal



# Discours explicatif pour la syntaxe complexe

Contexte favorable à la production de phrases complexes.

Nippold et al., 2008; Scott et Windsor, 2000; Rioux et Thordradottir, 2023

Les élèves ayant un TDL sont capables d'une meilleure performance syntaxique en discours explicatif qu'en conversation.

Tuller et al., 2012

Tâche exigeante sur le plan cognitif.

Lundine, 2020

Importance de parler d'un sujet connu.

Nippold, 2016



## Protocole Jeu ou sport favori

Nippold et al., 2005  
Journal of Speech Language and Hearing Research

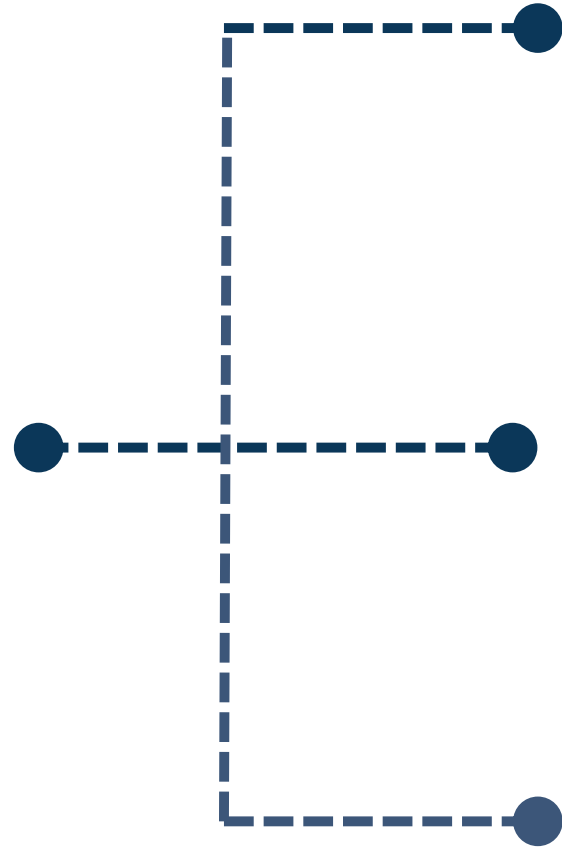


Heilman et Malone, 2014  
Language Speech and Hearing Serv  
in the Schools



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

# Évaluer l'habileté d'argumenter



## École

- Débats évalués et épreuve unique de français de 5e secondaire (Ministère de l'Éducation, 2009).
- Faire valoir ses besoins (ex. : adaptations en classe) (Todorov et al., 2022).

**Mais pas  
que...**



## Emploi

Exprimer son point de vue et faire valoir ses droits et ses besoins (Drolet et al., 2019).



## Relations

Convaincre un adulte ou un ami que son point de vue est le bon (Moran et al., 2012).

**COLLOQUE**

Favoriser la communication fonctionnelle

20 novembre 2024

# Évaluer l'argumentation : Persuasion Scoring Scheme

1

**Problème identifié et  
changement souhaité**

2

**Argument à l'appui**

3

**Contre-arguments – autre  
point de vue**

4

**Compromis**

5

**Conclusion**



6

**Cohésion** : Dans quelle mesure  
l'élève a réussi à fournir des  
référents clairs et des  
transitions fluides ?

7

**Efficacité** : À quel point  
l'orateur était convaincant  
pour amener l'auditeur à  
accepter son argument ?



**Protocole et grille**

Heilmann et al., 2020


COLLOQUE

Favoriser la communication fonctionnelle


20 novembre 2024



# Conclusion



Le choix d'un type  
de discours  
dépend de notre  
objectif!



Des protocoles existent  
pour vous guider dans  
votre pratique

À chaque discours sa fonction !



COLLOQUE  
Favoriser la communication fonctionnelle  
20 novembre 2024

**CRIR**  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

**IURDPM**  
Institut universitaire sur la réadaptation  
en déficience physique de Montréal

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal  
Québec 

# Références

- Drolet, M. J., Lalancette, M. et Caty, M. È. (2019). *ABC de l'argumentation, 2e édition: Pour les professionnels de la santé et toute autre personne qui souhaite convaincre*. PUQ.
- Heilmann, J., Malone, T. O. et F. Westerveld, M. (2020). Properties of spoken persuasive language samples from typically developing adolescents. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(2), 441-456. [https://doi.org/10.1044/2019\\_LSHSS-19-00078](https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-19-00078)
- Heilmann, J., & Malone, T. O. (2014). The rules of the game: Properties of a database of expository language samples. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 45(4), 277-290. [https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1044/2014\\_LSHSS-13-0050](https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1044/2014_LSHSS-13-0050)
- Lundine, J. P. (2020). Assessing Expository Discourse Abilities Across Elementary, Middle, and High School. *Topics in Language Disorders*, 40(2), 149-165. <https://doi.org/10.1097/tld.0000000000000211>
- Ministère de l'Éducation (2009). Programme de formation de l'école québécoise. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ\\_francais-langue-enseignement-deuxieme-cycle-secondaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-deuxieme-cycle-secondaire.pdf)
- Moran, C., Kirk, C. et Powell, E. (2012). Spoken Persuasive Discourse Abilities of Adolescents With Acquired Brain Injury. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 43(3), 264-275. [https://doi.org/doi:10.1044/0161-1461\(2011/10-0114](https://doi.org/doi:10.1044/0161-1461(2011/10-0114)
- Nippold, M., Hesketh, L. J., Duthie, J. K., & Mansfield, T. C. (2005). Conversational versus expository discourse: A study of syntactic development in children, adolescents, and adults. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48(5), 1048-1064. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1044/1092-4388%282005/073%29>
- Nippold, M. A., Mansfield, T. C., Billow, J. L., & Tomblin, J. (2008). Expository discourse in adolescents with language impairments: Examining syntactic development. *American journal of speech-language pathology*, 17(4), 356-366. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1044/1058-0360%282008/07-0049%29>
- Pavelko, S. L., Owens Jr, R. E., Ireland, M., & Hahs-Vaughn, D. L. (2016). Use of Language Sample Analysis by School-Based SLPs: Results of a Nationwide Survey. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, 47(3), 246-258. [https://doi.org/10.1044/2016\\_LSHSS-15-0044](https://doi.org/10.1044/2016_LSHSS-15-0044)
- Rioux, E. J., & Elin Thordardottir. (2023). Bilingual Adolescents' Complex Syntax Production in Both Languages Across Conversational and Expository Contexts. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 66(8), 2733-2749. [https://doi.org/doi:10.1044/2023\\_JSLHR-22-00193](https://doi.org/doi:10.1044/2023_JSLHR-22-00193)
- Scott, C. M., & Windsor, J. (2000). General language performance measures in spoken and written narrative and expository discourse of school-age children with language learning disabilities. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 43(2), 324-339.
- Todorov, M., Galvin, K., Punch, R., Klieve, S. et Rickards, F. (2022). Barriers and facilitators to engaging in mainstream primary school classrooms: voices of students who are deaf or hard-of-hearing. *Deafness & Education International*, 24(1), 2-3. <https://doi.org/10.1080/14643154.2021.1992829>
- Tuller, L., Henry, C., Sizaret, E. V. A., & Barthez, M.-A. (2012). Specific language impairment at adolescence: Avoiding complexity. *Applied Psycholinguistics*, 33(1), 161-184. <https://doi.org/10.1017/S0142716411000312>

**COLLOQUE**  
Favoriser la communication fonctionnelle  
**20 novembre 2024**

